

<b>A-I – Základní informace o podávání návrhu SP / žádosti o akreditaci SP</b>		
Název vysoké školy	UNIVERZITA KARLOVA	
Název fakulty / fakult UK vysokoškolského ústavu UK	Fakulta humanitních studií	
Název detašovaného pracoviště		
Název studijního programu	Teoreticko-výzkumná psychologie Theoretical and Research Psychology	
Typ žádosti	žádost o udělení oprávnění uskutečňovat SP v rámci institucionální akreditace pro oblast nebo oblasti vzdělávání	
Datum vyjádření akademického senátu a schválení vědeckou radou fakulty / VŠ ústavu UK		
fakulta / VŠ ústav UK	datum AS	datum VR
Fakulta humanitních studií	24.01.2019	31.01.2019
Spolupracující instituce / zahraniční VŠ		datum dohody
Kontaktní osoba	doc. Ing. Marie Dohnalová, CSc., tel: , mail: marie.dohnalova@fhs.cuni.cz, prac: FHS	
ISCED F	0313 - Psychologie	

<b>B-Ia – Základní evidenční údaje o studijním programu</b>			
Název studijního programu v jazyce výuky	Teoreticko-výzkumná psychologie Theoretical and Research Psychology		
Překlad názvu studijního programu do ČJ	Teoreticko-výzkumná psychologie		
Překlad názvu studijního programu do AJ	Theoretical and Research Psychology		
Typ studijního programu	navazující magisterské		
Profil studijního programu	akademicky zaměřený		
Názvy specializací v jazyce výuky			
Překlad názvů specializací do AJ			
Překlad názvů specializací do ČJ			
Sdružené studium	ne		
Přehled studijních plánů	prezenční forma studia s jazykem výuky čeština		
Forma studia	prezenční		
Standardní doba studia	2 roky		
Jazyk výuky studijního programu	čeština angličtina		
Udělovaný akademický titul	Mgr.		
Státní rigorózní zkouška	ne	Udělovaný akademický titul	
související doktorský SP			
Garant studijního programu	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D.		
Předpokládaný počet přijímaných uchazečů ke studiu	30		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	ne		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti ČR	ne		
Oblast(i) vzdělávání	č. a název OV	podíl v %	
	23: Psychologie	100	
Stávající studijní programy a obory, které nový studijní program nahrazuje			
název SP	název SO	počet studentů	
Poznámka k vazbě nového studijního programu na stávající SP/SO	Studenti výše uvedených studijních programů a oborů mohou dostudovat v navrhovaném studijním programu podle studijního plánu, podle kterého začali studovat v jednom z výše uvedených studijních programů / oborů, do kterého byli přijati ke studiu.		

## B-Ib – Charakteristika studijního programu

6. Obecný popis a charakteristika SP shrnující základní informace o daném SP

Cílem studijního programu Teoreticko-výzkumná psychologie je vytvořit prostředí pro kvalitní a systematickou přípravu odborníků – psychologů výzkumníků a to:

- 1) pro výkon praxe ve státních, neziskových či komerčních institucích s potřebou psychologického výzkumu
- 2) pro adekvátní a cílenou přípravu k pokračování v doktorských stupních studia psychologie či příbuzných oborů.

Studijní program připravuje odborníky pro výkon samostatné vědecké práce v oboru psychologie. Má rozvíjet a systematicky trénovat základní i pokročilé výzkumné dovednosti, včetně znalostí a dovedností z oblasti podávání žádosti o grantovou podporu pro tvůrčí a vědeckou činnost. Rozvíjí kompetence v oblasti tvorby vhodných výstupů uplatnitelných v domácím i mezinárodním vědeckém prostředí, primárně na poli základního výzkumu. Orientuje však studenta i na poli aplikovaného výzkumu rozvojem dovedností transferu poznatků získaných v akademickém prostředí do prostředí praxe státních, neziskových či komerčních sektorů.

Navrhovaný SP je výjimečný zaměřením na profesní přípravu vědecko-výzkumného pracovníka v oblasti psychologie. Studium psychologie je doposud na UK zastoupeno výhradně jako studium orientované k profesní přípravě psychologů do poradenské a klinické praxe (ve vazbě na standardy Evropského certifikátu z psychologie). Ve vztahu ke stávajícím studijním programům na UK neshledáváme v obsahové náplni a zaměření programu žádné překryvy-nemáme-li jimi chápat to, že případný psychologický koncipovaný program se zajisté nemůže vyhnout seznámení s teoretickými znalostmi a metodologií relevantními pro psychologii.

Studium psychických fenoménů z perspektivy teoreticko-výzkumné je ale v posledních letech zaváděno a etablováno na evropských univerzitách v jiné, neklinické formě studia - např. na Universiteit van Amsterdam, Katholieke Universiteit Leuven, Universiteit Leiden. Zčásti zřejmě také jako pochopitelná reakce moderních společností na zvyšující se nároky společností či institucí (školy, firmy, zdravotnická zařízení, neziskové organizace ad.) v oblasti výzkumy podložené praxe nebo rozhodovacích procesů postavených na objektivních, normativních nebo standardizovaných kritériích. Zahraniční navazující magisterské studijní programy s orientací na přípravu psychologa výzkumníka – například na již dříve zmíněných univerzitách v Belgii a Nizozemí výrazně akcentují experimentální a kvantitativní přístupy ve výzkumu. Navrhovaný studijní program oproti tomu usiluje o vyvážené zastoupení tzv. kvantitativních i kvalitativních přístupů ve výzkumu (viz struktura povinných předmětů Metody výzkumu v psychologii I. a II.). Domníváme se, že takto navrhovaný program lépe zhodnocuje vývoj oboru psychologie na Univerzitě Karlově v posledních letech a také vhodně reflektuje odbornou a výzkumnou profilaci kmenových akademických pracovníků. Kvalitní metodologická a vědecko-výzkumná příprava může jen ve značně omezené míře (s ohledem na limity kreditové dotace) být plnohodnotnou součástí profesní, tedy do poradenské nebo klinické psychologické praxe orientované přípravy studentů psychologie.

Jedinečnost navrhovaného studijního programu spočívá v nové a odlišným způsobem než u stávajících studijních programů UK s psychologií uchopené koncepci studia psychologie. Novost a odlišnost zde není zapracována jako vymezující se nebo vydělující se od ostatních studijních programů s psychologií na UK. Je zapracována jako rozšiřující nabídka stávající podoby studia psychologie v magisterských programech na UK (akcentujících přípravu psychologa k výkonu poradenské a klinické praxe) o přípravu akcentující vědecko- výzkumnou orientaci. Nabízí studium, které připravuje psychologa výzkumníka uplatnitelného ve školském, zdravotnickém, neziskovém, akademickém či dokonce marketingovém prostředí.

Profese psychologa - výzkumníka nemá aktuálně ve studijních programech výuky psychologie na UK cílené opory, a to i přesto, že jde o stále více potřebnou a žádanou odbornou profilaci. (Pokud je nám známo, stejná situace je i na ostatních univerzitách v České republice i na univerzitách ve střední Evropě.) Oddělení profesní přípravy psychologa výzkumníka od přípravy psychologa do poradenské a klinické praxe tak vhodně rozšiřuje a posiluje kvalitu SP ve vzdělávací oblasti psychologie na UK.

## 7. Jaké je odborné zaměření SP?

Studijní program (SP) je oborově zakotven v psychologii. Ve svých teoretických základech proto zahrnuje a rozvíjí znalosti základních disciplín psychologie - vývojové, sociální, kognitivní, evoluční, srovnávací psychologie a psychologie osobnosti, dále také teoretické znalosti specifických témat jako je psychologie jazyka, psychopatologie, mezikulturní psychologie ad. Výrazně akcentuje provázanost základních teoretických znalostí psychologie s výzkumem, který tuto oborovou znalost zakládá.

Navrhovaný SP zdůrazňuje a v teoretických základech systematicky rozvíjí znalosti z oblasti metodologie psychologického výzkumu, kvantitativně i kvalitativně orientovaného. Základní a ucelené poznatky z oblasti metodologie psychologického výzkumu v průběhu studia postupně rozšiřuje o metodologické otázky vybraných specifických témat psychologického výzkumu. Teoretické základy SP z oblasti metodologie psychologického výzkumu vytváří v průběhu studia podmínky pro praktické ovládnutí různých, v současném psychologickém výzkumu, relevantních metod a postupů (např. psychometrické testy, interview guide, dotazník, psychofyzikální a psychofyzilogická měření, behaviorální analýza ...) vhodných pro administraci, analýzu, zhodnocení či počítačem asistované zpracování výzkumných dat.

Důraz na propojení vzdělávání s výzkumem a úzký kontakt s vědeckou komunitou považujeme za klíčový aspekt tohoto SP. Studijní program výrazně akcentuje tzv. dovedností přístup ve výuce výzkumných kompetencí (tzv. skills training), proto se studenti během studia aktivně zapojují (formou výzkumné praxe) do psychologického výzkumu a to v oblasti sociální psychologie, vývojové psychologie jazyka a gramotnosti, pedagogické psychologie, kognitivní a srovnávací psychologie, evoluční psychologie i psychopatologie.

Teoretické základy SP – zejména s přihlédnutím k významu interdisciplinarity v současných vědeckých komunitách – vhodně rozšiřují také předměty akcentující provázanost psychologie s dalšími humanitními obory aktuálně pěstovanými na FHS UK, sociální antropologií, historií a filozofií.

Studijní program (SP) je oborově zakotven v psychologii. Ve svých teoretických základech proto zahrnuje a rozvíjí znalosti základních disciplín psychologie - vývojové, sociální, kognitivní, evoluční, srovnávací psychologie a psychologie osobnosti, dále také teoretické znalosti specifických témat jako je psychologie jazyka, psychopatologie, mezikulturní psychologie ad. Výrazně akcentuje provázanost základních teoretických znalostí psychologie s výzkumem, který tuto oborovou znalost zakládá.

Navrhovaný SP zdůrazňuje a v teoretických základech systematicky rozvíjí znalosti z oblasti metodologie psychologického výzkumu, kvantitativně i kvalitativně orientovaného. Základní a ucelené poznatky z oblasti metodologie psychologického výzkumu v průběhu studia postupně rozšiřuje o metodologické otázky vybraných specifických témat psychologického výzkumu. Teoretické základy SP z oblasti metodologie psychologického výzkumu vytváří v průběhu studia podmínky pro praktické ovládnutí různých, v současném psychologickém výzkumu, relevantních metod a postupů (např. psychometrické testy, interview guide, dotazník, psychofyzikální a psychofyzilogická měření, behaviorální analýza ...) vhodných pro administraci, analýzu, zhodnocení či počítačem asistované zpracování výzkumných dat.

Důraz na propojení vzdělávání s výzkumem a úzký kontakt s vědeckou komunitou považujeme za klíčový aspekt tohoto SP. Studijní program výrazně akcentuje tzv. dovedností přístup ve výuce výzkumných kompetencí (tzv. skills training), proto se studenti během studia aktivně zapojují (formou výzkumné praxe) do psychologického výzkumu a to v oblasti sociální psychologie, vývojové psychologie jazyka a gramotnosti, pedagogické psychologie, kognitivní a srovnávací psychologie, evoluční psychologie i psychopatologie.

Teoretické základy SP – zejména s přihlédnutím k významu interdisciplinarity v současných vědeckých komunitách – vhodně rozšiřují také předměty akcentující provázanost psychologie s dalšími humanitními obory aktuálně pěstovanými na FHS UK, sociální antropologií, historií a filozofií.

Nezbytnou a významnou součástí SP je výuka tzv. obecných výzkumných dovedností, které zahrnují především dovednosti z oblasti: akademického čtení a psaní pro potřeby publikace výsledků výzkumu, prezentačních dovedností, akademického psaní a prezentačních dovedností v angličtině, či výuku

	<p>statistiky.</p> <p>Odborné zaměření navrhovaného SP vhodně dotváří příprava v oblasti psychometrie, konstrukce psychodiagnostických metod a etiky psychologického výzkumu.</p> <p>Svémi nároky v jednotlivých předmětech reflektuje SP charakter současné mezinárodní psychologické vědy. Z tohoto důvodu je v rámci odborné přípravy akcentována angličtina jako jazyk komunikace současné vědy a výzkumu. Proto i verze SP v češtině vyžaduje od studentů znalost angličtiny umožňující v tomto jazyce plně porozumět studijním materiálům, odborným textům, číst i psát na úrovni odpovídající magisterskému stupni studia.</p>
<p>12. Zdůvodnění SP v rámci struktury SP na fakultě. Jaká je jeho návaznost na předešlé či následující SP v rámci studijního cyklu? Čím je daný SP jedinečný v kontextu vzdělávací činnosti UK? Jaké jsou jeho obsahové odlišnosti nebo překryvy s jinými studijními programy na UK?</p>	<p>Návrh SP je úzce spjat s celkovou strategií vzdělávací činnosti FHS UK „poskytovat vysokoškolské vzdělání v humanitních oborech a vědecky pracovat v širokém rozsahu věd o člověku a lidské společnosti“ tak, aby byla „fakultou schopnou reagovat na potřeby a problémy dnešního světa i naší společnosti“ (Dlouhodobý strategický záměr FHS UK 2016 – 2020) a je navržen a koncipován jako vědecko-výzkumný program. Proto v jeho dalším rozvoji akcentujeme průběžnou aktualizaci obsahové náplně teoretických modulů programu a jejich svázanost s aktuálním stavem poznání a výzkumu v psychologii.</p> <p>Nad rámec tohoto záměru dále usilujeme o:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) podporu a rozvoj internacionalizace programu a rozšiřování příležitostí pro zapojování zahraničních badatelů do výuky ve SP;</li> <li>2) nárůst podílu badatelského zapojení studentů do reálných výzkumných projektů, domácích i zahraničních; 3. růst zájmu o aplikovaný výzkum a systematické obohacování SP o témata s touto problematikou spojená; 4. podporu rozvoje aktivit ve smyslu třetí role univerzity ve veřejné sféře.</li> </ol> <p>Klíčovou oblastí pro rozvojové záměry SP je koncepční začlenění studentů SP pod vedením akademických pracovníků do systému Specifického vysokoškolského výzkumu na FHS UK a postupně také užší propojení SP s harmonogramy a výzvami studentských grantových programů jako je např. program GAUK.</p> <p>Neméně důležitým záměrem dalšího rozvoje SP je posilování a rozšiřování spolupráce s ostatními pracovišti s psychologií na UK, zejména formou realizace společných výzkumných záměrů i aktivit podporujících spolupráci studentů.</p> <p>Dlouhodobým záměrem v rozvoji SP je vyhledávání příležitostí pro koncepční zajištění pravidelných stáží pro studenty na zahraničních univerzitách či výzkumných institucích zabývajících se psychologickým výzkumem. V dalším rozvoji studijního programu budeme usilovat o postupné prohlubování jeho internacionálního charakteru a o posilování orientace k mezioborové spolupráci v rámci základní strategie fakulty. V souladu se vzdělávací strategií FHS UK usilují tvůrci a vyučující SP vytvářet svým působením rámec nejen pro oborově specifickou přípravu studentů, ale také pro zakoušení mezioborové komunikace. Vůli a ochotu k interdisciplinární komunikaci vnímáme jako velmi prospěšnou doplňkovou kvalitu profilu absolventa tohoto SP a jako důležitou součást výzkumných kompetencí studenta. FHS UK je v tomto ohledu inspirujícím prostředím s možností setkávat se a diskutovat v oborově pestrém prostředí. Konkrétní formou podpory mezioborové komunikace by měl být otevřený charakter diplomových seminářů ve SP s možností vítat a zvát publikum i diskutanty z jiných oborů než psychologie.</p> <p>V dalším rozvoji navrhovaného SP z hlediska organizace studia dále akcentujeme a plánujeme:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vytváření a rozšiřování studijních opor pro všechny předměty a přednáškové cykly navrhovaného SP v prostředí Moodle UK. Publikace studijních opor v češtině pro předměty, kde nejsou v současnosti k dispozici.</li> <li>2) Posilování odborné kvalifikace personálního obsazení SP, zejména o další docenty a především profesory.</li> <li>3) Internacionalizace v oblasti vzdělávací, výzkumné i tvůrčí činnosti (například vytvořením pevného rámce pro hostování zahraničních odborníků ve výuce).</li> <li>4) Spolupráce s tuzemskými a zahraničními institucemi na úrovni studentských</li> </ol>

praxí, posilování mezifakultní spolupráce s obsahově spřízněnými programy.

5) Posilování provázanosti studia ve SP s konkrétní a prakticky orientovanou zkušeností z realizace výzkumu v praxi.

Rozvoj a posilování internacionálního charakteru studia, zejména formou zapojení studentů do mezinárodních výzkumných projektů či projektů s důrazem na aplikaci výsledků výzkumu do praxe.

Navrhovaný SP je v kontextu UK výjimečný zaměřením na profesní přípravu vědecko-výzkumného pracovníka v oblasti psychologie. Studium psychologie je doposud na UK zastoupeno výhradně jako studium orientované k profesní přípravě psychologů do poradenské a klinické praxe (ve vazbě na standardy Evropského certifikátu z psychologie a v systému tzv. regulovaných povolání). Zdůraznění hodným aspektem navrhovaného SP v tomto kontextu proto fakt, že nepřipravuje k výkonu regulovaného povolání ([https://uok.msmt.cz/uok/ru\\_fulltext.php?dl=cz](https://uok.msmt.cz/uok/ru_fulltext.php?dl=cz)).

Ve vztahu ke stávajícím studijním programům na UK neshledáváme v obsahové náplni a zaměření programu žádné překryvy-nemáme-li jimi chápat to, že případný psychologicky koncipovaný program se zajisté nemůže vyhnout seznámení s teoretickými znalostmi a metodologií relevantními pro psychologii. Uvědomujeme si, že psychologie je z hlediska přípravy pro profesní praxi komplikovanou disciplínou. Studium na vysoké škole zpravidla není výhradním předpokladem pro výkon této profese v klinické a poradenské praxi a vyžaduje další přípravu, která již není svázána s přípravou v rámci studijních programů na VŠ. Zároveň je ale nezbytně nutné, aby každý navazující studijní program s psychologií kvalitně zprostředkoval základní teoretickou znalost v oboru psychologie. Z tohoto důvodu je i navrhovaný studijní program koncipován se silnými teoretickými základy (obecné, vývojové, sociální a kognitivní psychologie a psychologie osobnosti). Příprava navrhovaného studijního programu zahrnovala mimo jiné také diskuse s kolegy z PedF a FF UK, k obsahu navrhovaného SP a především k jeho vymezení vůči stávajícím studijním programům s psychologií realizovaným na těchto pracovištích. Diskuse byla realizována také s kolegy Českomoravské psychologické společnosti, tradiční profesní organizací psychologů v České republice. Právě tyto diskuse značně podpořily snahu vyjádřit specifičnost a odlišnost navrhovaného SP programu od stávajících SP s psychologií na UK už v jeho názvu: tedy akcentováním důrazu na teoretickou a výzkumnou přípravu (Teoreticko- výzkumná psychologie).

Studium psychických fenoménů z perspektivy teoreticko-výzkumné je v posledních letech zaváděno a etablováno na evropských univerzitách v jiné, neklinické formě studia -např. na Universiteit van Amsterdam, Katholieke Universiteit Leuven, Universiteit Leiden. Zčásti zřejmě také jako pochopitelná reakce moderních společností na zvyšující se nároky společností či institucí (školy, firmy, zdravotnická zařízení, neziskové organizace ad.) v oblasti výzkumu podložené praxe nebo rozhodovacích procesů postavených na objektivních, normativních nebo standardizovaných kritériích. Zahraniční navazující magisterské studijní programy s orientací na přípravu psychologa výzkumníka – například na již dříve zmíněných univerzitách v Belgii a Nizozemí výrazně akcentují experimentální a kvantitativní přístupy ve výzkumu. Navrhovaný studijní program oproti tomu usiluje o vyvážené zastoupení tzv. kvantitativních i kvalitativních přístupů ve výzkumu (viz struktura povinných předmětů Metody výzkumu v psychologii I a II). Domníváme se, že takto navrhovaný program lépe zhodnocuje vývoj oboru psychologie na Univerzitě Karlově v posledních letech a také vhodně reflektuje odbornou a výzkumnou profilaci kmenových akademických pracovníků. Kvalitní metodologická a vědecko-výzkumná průprava může jen ve značně omezené míře (s ohledem na limity kreditové dotace) být plnohodnotnou součástí profesní, tedy do poradenské nebo klinické psychologické praxe orientované přípravy studentů psychologie.

Jedinečnost navrhovaného studijního programu spočívá v nové a odlišným způsobem než u stávajících studijních programů UK s psychologií uchopené koncepci studia psychologie. Novost a odlišnost zde není zapracována jako vymezující se nebo vydělující se od ostatních studijních programů s psychologií na UK. Je zapracována jako rozšiřující nabídka stávající podoby studia psychologie v magisterských programech na UK (akcentující přípravu psychologa k výkonu poradenské a klinické praxe) o přípravu akcentující vědecko- výzkumnou orientaci. Nabízí studium, které připravuje psychologa výzkumníka uplatnitelného ve školském, zdravotnickém, neziskovém, akademickém či dokonce marketingovém prostředí.

	<p>Profese psychologa - výzkumníka nemá aktuálně ve studijních programech výuky psychologie na UK cílené opory, a to i přesto, že jde o stále více potřebnou a žádanou odbornou profilaci. (Pokud je nám známo, stejná situace je i na ostatních univerzitách v České republice i na univerzitách ve střední Evropě.) Oddělení profesní přípravy psychologa výzkumníka od přípravy psychologa do poradenské a klinické praxe tak vhodně rozšiřuje a posiluje kvalitu SP ve vzdělávací oblasti psychologie na UK.</p>
<p>63. Jaký je mezinárodní rozměr SP?</p>	<p>Záměrem tvůrců i realizátorů SP je posilovat svázanost SP s aktuálním vývojem metod a postupů psychologického výzkumu v mezinárodním, zejména evropském, prostředí. V souvislosti s tím je směřování dalšího odborného rozvoje SP orientováno k vybudování funkčního rámce pro zapojení většího množství zahraničních odborníků do přípravy studentů ve SP. Aktuální struktura SP staví na již existujících a fungujících sítích spolupráce (např. prof. Janssen z Katholieke Universiteit of Leuven, Dr. Caravolas z Bangor University) a na zapojení zkušených vědců ze zahraničí působících v České republice (např. Dr. Wells). Síť spolupracujících odborníků a institucí bude systematicky rozvíjena prostřednictvím stávajících programů zahraniční spolupráce FHS UK (např. Erasmus+ a Cost Action), kde již nyní navrhovaní pracovníci SP aktivně působí. V tomto směru je dalším logickým krokem posilování a rozšiřování aktuální nabídky a rámců pro krátkodobé i střednědobé studijní pobyty studentů a akademiků na zahraničních pracovištích. Plánujeme zhodnotit dřívější pozitivní zkušenosti se stipendii Fulbrightovy nadace, programů COST Action a Erasmus+ a cíleně je využít pro zapojení studentů (ale i akademiků) do projektů mezinárodní výzkumné spolupráce pracoviště SP.</p> <p>Pracovníci zapojení v realizaci tohoto SP usilují systematicky pěstovat a dále rozšiřovat svázanost výuky ve SP s reálnými výzkumnými projekty podpořenými domácími i zahraničními grantovými prostředky. V tomto směru identifikujeme jako obzvlášť důležité podporovat projektovou a grantovou aktivitu pracovníků zapojených do SP a to zejména v oblasti projektů středně až dlouhodobé výzkumné spolupráce se zahraničními partnery pro výzkum. V této oblasti poskytuje administrativní aparát FHS UK velmi dobré zázemí prostřednictvím specializovaných referentů Oddělení pro vědu a výzkum a Oddělení pro rozvoj FHS UK.</p> <p>V oblasti personálního zabezpečení navrhovaného SP shledáváme jako významné postupně obohatit personální opory programu o větší podíl výuky realizované profesorem v oboru psychologie a vést kmenové pracovníky SP k přípravě a úsilí v tomto směru. Aktuální návrh SP každopádně počítá s aktivní účastí hostujícího zahraničního profesora, prof. Erika Janssena z Katholieke Universiteit of Leuven.</p>
<p>15. Popište obsahové změny oproti studijnímu programu či programům, nebo studijnímu oboru či oborům, na které tento SP obsahově navazuje.</p>	<p>Navrhovaný SP ve svých základech volně navazuje na dlouhou tradici výuky psychologických předmětů v rámci bakalářského studia humanitní vzdělanosti na FHS. Postupně v rámci tohoto bakalářského studia vznikla koncepce provázané trajektorie teoretických a metodologických psychologických předmětů vnořená do přípravy v oblasti společenských věd.</p> <p>V rámci magisterských studií na FHS UK volně navazuje navrhovaný SP na specializaci Etologie člověka ve studijním programu Obecná antropologie (dnes Antropologická studia). Etologie člověka byla v rámci studia Obecné antropologie na FHS od roku 2000 kontinuálně rozvíjena s důrazem na psychologický experimentální výzkum. Realizace tohoto široce rozkročeného antropologického studia slučujícího psychologické a etologické přístupy s antropologickými, historickými a filosofickými diskurzemi, se ukázala jako omezující z hlediska možnosti hloubky tréninku, které mohly jednotlivé specializace poskytnout. Na druhou stranu byla po teoretické stránce tato mezioborová zkušenost velmi přínosná a vedla k možnosti kladení originálních výzkumných otázek a metodologií projektů a proto je i v navrhovaném SP jistým dílem na teoretické úrovni zachována. Navrhovaný SP vnořuje etologickou perspektivu do strukturovaného studia teoretických základů a metodologie psychologického výzkumu.</p>
<p>Stručný popis změn, ke kterým dochází v souvislosti s rozšířením / změnami SP.</p>	

17. V případě realizace SP společně se zahraniční VŠ popište důvody a okolnosti této spolupráce.	
18. Pokud jsou součástí SP specializace, popište stručně jejich význam, zaměření a členění v rámci SP, včetně struktury studijního plánu včetně případného vztahu k studijnímu plánu bez specializací. (Zdůvodněte také případný nižší počet kreditů za společnou část studijního plánu než 50%)	
19. Pokud je součástí SP „sružené studium“, popište strukturu studijních plánů, případné přidružené studijní plány jiných SP apod.	
20. Zde můžete uvést další komentáře, poznámky, vysvětlení k organizaci studia či vypíchnout konkrétní specifika daného SP.	<p>Systematická příprava psychologů výzkumníků je důležitým krokem k posílení významu výzkumem podložené praxe ve společnosti a vytváří tak reálný předpoklad pro realizaci tohoto široce akceptovaného a vyspělými evropskými zeměmi silně podporovaného trendu. SP akcentuje nejen teoretické znalosti, ale i schopnost užití metod a postupů, které ke konstrukci teoretických poznatků vedou. V neposlední řadě také dovednost zohlednění a aplikace etických principů v různých oblastech lidské společnosti. Právě těmito principy reaguje SP na poptávku společnosti po pracovních vybavených analytickým a kritickým myšlením a zároveň zodpovědností. Uplatnění a poptávka po absolventech, kteří jsou schopni samostatně a nosné argumentace založené na empirické evidenci, je, vedle akademického (základního i aplikovaného) výzkumu, vysoká napříč pracovním trhem.</p> <p>Navrhovaný SP Teoreticko-výzkumná psychologie má všechny předpoklady včas, po ukončení bakalářského studia psychologie, zachytit studenty se zájmem o výzkum, resp. výzkum v psychologii. Může také sehrávat pozitivní úlohu v přípravě studentů na navazující doktorské formy studia psychologie (či příbuzných oborů) a tím i postupně přispívat k posilování kvality a konkurenceschopnosti výzkumu v ČR.</p> <p>Specifickou oblast poptávky, na kterou navrhovaný SP cílí, zahrnují akademičtí pracovníci. Znalosti, kompetence a dovednosti z oblasti metodologie a realizace výzkumu v psychologii se ne vždy v praxi snadno spojují s vysokými nároky na odbornou a teoretickou přípravu psychologů akademiků. SP orientovaný na výzkum a výzkumné dovednosti v psychologii tak může významnou měrou podpořit přípravu na profesní dráhu psychologa univerzitního akademika. Stejně tak může velmi efektivně sloužit jako systematická příprava pro doktorské studijní programy v psychologii (či příbuzných oborech).</p> <p>Zkušenosti psychologů výzkumníků na FHS UK ukazují, že potřeba kvalitních psychologů výzkumných pracovníků ve společnosti narůstá. Mimo jiné také v důsledku podpory a rozvoje výzkumných institucí a organizací v ČR (např. institucí jako je Národní ústav duševního zdraví). Reálný pozitivní ohlas z psychologické praxe a potřebnost psychologů výzkumníků v praxi potvrzují také pozitivní ohlasy pracovišť, které jsme v rámci přípravy SP oslovovali ve smyslu ochoty a zájmu přijímat studenty navrhovaného SP na jejich pracovištích za účelem realizace PV předmětu Výzkumná praxe I. a Výzkumná praxe II. Spis s návrhem SP provází v příloze 4 dokumenty s explicitním formálním vyjádřením ochoty zástupců těchto institucí studenty navrhovaného SP přijímat pro realizaci výzkumné praxe. Konkrétně se jedná o tato pracoviště: Psychologický ústav akademie věd ČR, Národní ústav duševního zdraví, Laboratoř evoluční sexuologie a psychopatologie Národního ústavu duševního zdraví, nezisková organizace Dyscentrum ( s významným vlivem v praxi pedagogicko-psychologického poradenství i mezinárodními zkušenostmi). Nad rámec formálně doložených dokumentů jsme rovněž úspěšně oslovovali různá pracoviště, kde by - v souladu s navrhovaným profilem absolventa- mohli studenti SP realizovat výzkumnou praxi a případně i následně výkon své profese. Tyto instituce níže uvádíme s uvedením oslovených zástupců těchto institucí:</p> <p>patří:</p> <p>Psychologické pracoviště odboru bezpečnostní politiky MV ČR (PhDr. Štěpán Vymětal, PhD.)</p>



Centrum sociálních služeb Tlozkov (Mgr. Matěj Lipský)  
Psychiatrická nemocnice Bohnice (Mudr. Martin Hollý, MBA.)  
Oddělení lidských zdrojů ČT (Michaela Jochová)  
Psychologické pracoviště generálního ředitelství Vězeňské služby ČR (PhDr. Václav Jiříčka, Ph. D.)  
Fyziologický ústav Akademie věd ČR (Mgr. Kamil Vlček, Ph.D.)  
Organizace Freya <https://www.freya.live/cs> (Petra Hamerníková)  
Behavio labs <https://behaviolabs.com/sluzby/> (Jiří Boudal)  
High Tech Park (<https://www.htpark.eu/home/work.html>) (Lukáš Slaviček)

Mezi spolupracující pracoviště bychom rádi zařadili i pedagogicko-psychologické poradny, centra výchovné péče, vydavatele psychometrických testů, školní poradenská pracoviště (případně i vybrané základní školy) a neziskové organizace orientované na děti a mládež a to tak, abychom nabídli co nejširší zastoupení praktické zkušenosti psychologického výzkumu ve vazbě na povinně volitelné předměty profilujícího základu. (S ohledem na důsledky epidemiologické situace, do které se časově projednávání a připomínky RVH UK k navrhovanému SP promítly, nebylo snadné školská zařízení cíleně oslovit, proto neuvádíme jejich konkrétní zástupce). V rámci realizace výzkumné praxe si studenti osvojí metodologické postupy, procedury a mechanismy realizace výzkumu ve vazbě na specifického zaměření či odbornou orientaci partnerských institucí. Naším cílem je umožnit studentům relevantní a živou zkušenost v místech, kde praxe zhodnocuje psychologický výzkum. Škála konkrétních činností realizovaných je pestrá, jako příklad můžeme uvést např.: administrace široké škály nástrojů pro sběr dat (dotazníky, škály, psychotesty), analýza souborů dat a datových korpusů (např. epidemiologických dat) v oblasti psychického zdraví a well-being, ve školském prostředí, pro potřeby neziskových organizací či institucí s výkonem sociálních služeb, standardizace psychologických testů nebo dotazníků, kontrolovaná psychofyziologická měření v laboratorních podmínkách, průzkum spokojenosti zaměstnanců, evaluace efektivity terapeutických postupů nebo poradenských strategií, evaluace a hodnocení dopadů systémových opatření, obsluha a využití moderních technologií (IT programy, aplikace) pro psychodiagnostické a intervenční účely, diagnostika a realizace psychometrických či fyziologických měření apod.

<p>21. V případě ne zcela uspokojivého personálního zabezpečení uveďte informace o personálním rozvoji.</p>	<p>Klíčoví pracovníci navrhovaného studijního programu jsou zkušení badatelé, akademičtí pracovníci a výzkumníci, etablovaní a aktivní v rámci domácí odborné a vědecké psychologické komunity, etablovaní a aktivně zapojení i v mezinárodních vědeckých komunitách. Disponují funkčními vazbami na zahraniční výzkumné i akademické komunity, což vytváří velmi dobré východisko pro udržitelný růst a rozvoj navrhovaného SP.</p> <p>Z hlediska personálního vybavení programu- a zejména v perspektivě dalšího posilování kvality navrhovaného SP: Považujeme za důležité zmínit, že v případě obou významných zahraničních kolegů, s jejichž aktivním zapojením v navrhovaném SP počítáme, prof. Janssen a doc. Caravolas, považujeme za důležitý krok - v případě pozitivního vyjádření k návrhu studijního programu Teoreticko-výzkumná psychologie - zahájit proces jmenování obou kolegů mimořádnými profesory UK. Oba svým vědeckým výkonem a významem v mezinárodních vědeckých a odborných komunitách bez pochybností splňují kritéria pro zahájení tohoto procesu.</p> <p>Uvědomujeme si, že v současném systému fungování akademických pracovišť v ČR je velmi citlivou otázkou výše pracovních úvazků a kapacita jednotlivých pracovníků plnohodnotně pracovat ve prospěch SP, v souladu s jeho cíli a ve směru jeho kontinuálního vývoje. Vnímáme, že v případě navrhovaného SP může vazba některých kmenových pracovníků na jiná akademická pracoviště vzbuzovat obavy nebo dokonce vytvářet pochybnosti. Zároveň si ale uvědomujeme, že určitá míra provázanosti pracoviště navrhovaného SP s jinými (zejména těmi významnými) vědecko- výzkumnými či akademickými pracovišti v ČR je jedním z předpokladů zajištění dalšího rozvoje navrhovaného SP, jeho integrace do odborné a profesně relevantních organizací a také výborným předpokladem pro vznik spolupráce na poli vědy, výzkumu ale i výuky. Aktuálně se v návrhu SP jedná o jednoho kolegu (nikoliv kmenového pracovníka programu, ale vyučujícího NV předmětu interdisciplinárního charakteru), který by svými pracovními úvazky mimo UK překračoval limit 1, 5 pracovního úvazku. V tomto případě se jedná o překročené z důvodů aktuálně uděleného a řešeného grantového projektu s dobou řešení, která nepřekročí do období, kdy by teoreticky navrhovaný SP mohl být začít realizován. Pochopitelně také v této oblasti považujeme za důležité zmínit, že v případě přijetí navrhovaného SP je vedení FHS UK připraveno ve spolupráci s administrativním aparátem a garantkou navrhovaného SP pečlivě monitorovat výši pracovních úvazků kmenových pracovníků a vést pracovní právní agendu SP ve směru zajištění integrity a kvality realizace navrhovaného SP i jeho kontinuálního rozvoje.</p>
---	--

## Profil absolventa studijního programu

### Odborné znalosti

Absolvent programu disponuje znalostí klíčových teoretických poznatků oboru psychologie, pokročilých teoretických modelů z oblasti sociální, vývojové, evoluční, kognitivní psychologie a psychologie osobnosti. Teoretické základy absolventa obohacují i znalosti ze specifických teoretických oblastí psychologie, např. mezikulturní psychologie, psychologie jazyka a gramotnosti, psychopatologie, psychologie zdraví, psychologie partnerských vztahů, což vybavuje studenta schopností pružně reagovat na požadavky praxe. Absolvent dále rozumí provázanosti psychologie a příbuzných humanitních a společenskovedních disciplín a dokáže tak uvažovat ve smyslu interdisciplinární perspektivy výzkumu.

Zejména disponuje ucelenou základnou teoretických i praktických znalostí metodologie psychologického výzkumu (tj. kvalitativní, kvantitativní i experimentální metody) a souborem kompetencí tyto znalosti využívat pro potřeby přípravy, realizace, vyhodnocení a publikace výsledků konkrétního výzkumného záměru. Na tomto podkladě je schopen zformulovat a zodpovědět relevantní výzkumné otázky v psychologii (a částečně i v příbuzných oborech).

### Odborné dovednosti a obecné způsobilosti

Absolvent SP Teoreticko-výzkumná psychologie umí navrhovat a realizovat výzkum s využitím širokého spektra výzkumných nástrojů a designů využívaných v psychologickém výzkumu. Výsledky výzkumu je schopen analyticky zpracovat, popsat, interpretovat a kriticky zhodnotit v psychologickém a širším společenskovědním kontextu.

Absolvent dále prokazuje kompetence v oblasti využití statistických metod pro potřeby zpracování a vyhodnocení výsledků psychologického výzkumu, znalost etických principů a pravidel pro realizaci psychologického výzkumu.

Absolvent umí samostatně vypracovat odborné výstupy v podobě výzkumného reportu, odborného článku či podobných formátů preferovaných v prostředí vědy a výzkumu. Umí prezentovat výstupy výzkumu odborné veřejnosti v českém i anglickém jazyce. Je schopen vypracovat konkurenceschopný grantový projekt a dokáže samostatně promýšlet a navrhovat možnosti transferu poznatků výzkumu do praxe.

#### Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Absolventi SP Teoreticko-výzkumná psychologie se uplatní ve vědeckých institucích, kde jsou předmětem výzkumu témata relevantní v rámci psychologie, zhodnocující psychologické poznatky nebo mající přesah do psychologie; tj. jako výzkumní pracovníci či výzkumní asistenti, odborní vědeckí pracovníci či analytici ve výzkumných centrech, státních či soukromých výzkumných institucích.

Uplatnění absolventů předpokládáme v těch profesích, kde je třeba využít znalosti principů psychometrie, ve státních, neziskových či komerčních institucích, které zachází s tématy relevantními pro psychologii a potřebují využívat výsledky základního či aplikovaného výzkum v psychologii.

Výrazně doposud v kontextu České republiky podceňenou oblastí, ve které mohou absolventi tohoto SP nacházet uplatnění, je psychodiagnostika. Oblast (nejčastěji komerční) orientovaná na tvorbu, publikování, distribuci a evaluaci psychometrických (případně metodických) nástrojů pro psychologickou praxi.

Specifickou oblastí uplatnění absolventů je akademické prostředí. SP Teoreticko-výzkumná psychologie může velmi dobře a cíleně připravit studenta pro profesní dráhu výzkumníka a výzkumného asistenta v akademickém prostředí a na univerzitách. Význam takové profesní profilace roste s nároky na kvalitu a konkurenceschopnost výzkumu na UK či dalších vědecky orientovaných univerzitních pracovištích nejen v České republice, ale i v Evropě. Teoretické znalosti a znalosti výzkumných metod a postupů užívaných v psychologii jsou snadno uplatnitelné i v širších interdisciplinárně zaměřených výzkumných týmech, kde je zájem výzkumu orientován na člověka.

V akademickém univerzitním prostředí mohou nacházet absolventi SP uplatnění také jako kvalitně připravení aspiranti pro vstup do navazujících doktorských studijních programů v oboru psychologie (a pravděpodobně i v oborech psychologii blízkých).

Uplatnění je relevantní i mimo akademickou sféru na pozicích výzkumníků a analytiků výzkumných dat tam, kde je zhodnocována predikce chování, jednání a prožívání jedince a skupin.

Metodologicky kvalitně vybavený jedinec nalézá snadno uplatnění i v neziskovém sektoru, kde jeho schopnost připravovat a realizovat výzkumné projekty a využívat poznání z nich prospěšná pro další rozvoj společnosti.

Absolventi mohou pracovat např. na pozicích asistentů výzkumu, organizačně administrativních pracovníků ve výzkumných institucích, samostatných vědeckých pracovníků referentů i administrátorů výzkumných dat v akademických, školských i zdravotnických institucích s potřebou (nejen) psychologického výzkumu, dále také jako administrativní referenti výzkumu v grantových agenturách a agenturách pro podporu implementace výsledků výzkumu do praxe.

#### Podmínky k přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu ve SP je absolvování bakalářského stupně studia v oboru psychologie. Dále pak v odůvodněných případech též absolvování bakalářských humanitních či společenských oborů se státní zkouškou z psychologie.

V rámci přijímacího řízení musí uchazeč prokázat schopnost používat angličtinu jako jazyk vědy a výzkumu: číst v anglickém jazyce, komunikovat a prezentovat akademické téma v angličtině.

**B-IIa – Studijní plány pro bakalářské a magisterské SP**

Označení studijního plánu prezenční forma studia s jazykem výuky čeština

Potvrzujeme, že garanti předmětů se podílí na výuce dle požadavků Standardů SP UK

**P: Povinné předměty**

Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	garant předmětu/vyučující	doporučený ročník /semestr	dvousemestrální předmět	PPZ	ZT PPZ
Metody výzkumu v psychologii I.	2/1	Zk	6	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D. doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D. Mgr. Klára Bártová, Ph.D.	1/ZS	ne	ano	ano
Obecná psychologie	2/1	Zk	6	doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D.	1/ZS	ne	ano	ano
Sociální psychologie – výzkum a aplikace	2/1	Zk	6	doc. PhDr. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D.	1/ZS	ne	ano	ano
Statistika v psychologickém výzkumu I.	0/2	Zk	4	Mgr. Lenka Martinec Nováková, Ph.D.	1/ZS	ne	ano	ne
Vývojová psychologie – teorie a metody výzkumu	2/1	Zk	6	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D.	1/ZS	ne	ano	ano
Metody výzkumu v psychologii II.	2/1	Zk	6	doc. PhDr. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D. Mgr. Kateřina Klapilová, Ph.D. Mgr. Lenka Martinec Nováková, Ph.D.	1/LS	ne	ano	ano
Psychologie osobnosti – teorie a metody výzkumu	2/1	Zk	6	doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D. Mgr. Eva Richterová, Ph.D.	1/LS	ne	ano	ano
Behaviorální a evoluční psychologie	2/1	Zk	6	doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D. Mgr. Kateřina Klapilová, Ph.D.	1/LS	ne	ano	ano
Statistika v psychologickém výzkumu II.	0/2	Zk	4	Mgr. Lenka Martinec Nováková, Ph.D. Timothy Jason Wells, Ph.D.	1/LS	ne	ano	ne
Seminář k četbě odborných textů	0/2	KZ	2	Mgr. Klára Bártová, Ph.D.	1/LS	ne	ano	ne

Psychometrika	2/1	Zk	6	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D. Mgr. Jan Širůček, Ph.D. Markéta Caravolas, M.A., Ph.D.	2/ZS	ne	ano	ano
Etika v psychologickém výzkumu	1/1	Zk	4	doc. PhDr. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D. Mgr. Tereza Brumovská, Ph.D.	2/ZS	ne	ano	ano
Výzkumná praxe I.	0/3	Z	3	doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D. Mgr. Eva Richterová, Ph.D.	2/ZS	ne	ano	ne
Psychofyzologie a neuropsychologie	2/0	Zk	4	Mgr. Kateřina Klapilová, Ph.D. Mgr. Lenka Martinec Nováková, Ph.D. Erick Janssen, M.A., Ph.D.	2/LS	ne	ano	ne
Účast na výzkumu	0/1	Z	2	Mgr. Lucie Krejčová, Ph.D.	2/LS	ne	ano	ne
Výzkumná praxe II.	0/3	Z	3	Mgr. Kateřina Klapilová, Ph.D. Mgr. Kateřina Pečtová, Ph.D.	2/LS	ne	ano	ne
Celkem kreditů			74				74	

PP: Povinné předměty pro zpracování závěrečné práce								
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	garant předmětu/vyučující	doporučený ročník /semestr	dvousemestrální předmět	PPZ	ZT PPZ
Akademické psaní a prezentační dovednosti	1/1	KZ	3	Mgr. Klára Bártová, Ph.D. doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D.	2/ZS	ne	ano	ne
Diplomní seminář I.	0/2	Z	2	Mgr. Kateřina Klapilová, Ph.D. Mgr. Lenka Martinec Nováková, Ph.D. Mgr. Eva Richterová, Ph.D.	2/LS	ne	ano	ne
Diplomní seminář II.	0/2	Z	2	doc. PhDr. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D. doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D. Mgr. Kateřina Pečtová, Ph.D.	2/ZS	ne	ano	ne
Zpracování diplomové práce	0/2	Z	12	Mgr. Tereza Brumovská, Ph.D.	2/LS	ne	ano	ne
Celkem kreditů			19				19	

PV: Povinně volitelné předměty - skupina 1
--

Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	garant předmětu/vyučující	doporučený ročník /semestr	dvousemestrální předmět	PPZ	ZT PPZ
Mezikulturní psychologie – metody výzkumu a praxe	1/1	Zk	3	doc. PhDr. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D. Ing. Petr Špecián, Ph.D.	1/LS	ne	ano	ne
Výzkum jazyka a gramotnosti	1/1	Zk	3	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D. PhDr. Miroslava Nováková Schöffelová, Ph.D.	1/LS	ne	ano	ne
Animální modely ve výzkumu kognice	1/1	KZ	3	doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D.	2/ZS	ne	ano	ne
Výzkum lidské sexuality	1/1	Zk	3	Mgr. Kateřina Klapilová, Ph.D. Mgr. Klára Bártová, Ph.D. Erick Janssen, M.A., Ph.D.	2/ZS	ne	ano	ne
Základy psychopatologie – teorie a výzkum	1/1	Zk	3	Mgr. Eva Richterová, Ph.D. Mgr. Kateřina Pečtová, Ph.D.	2/ZS	ne	ano	ne
Ontogeneze a fylogeneze kognice	2/0	Zk	3	Mgr. Lenka Martinec Nováková, Ph.D. doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D.	1/LS	ne	ano	ne
Výzkum partnerských vztahů	0/2	Zk	3	Mgr. Klára Bártová, Ph.D. Mgr. Lucie Krejčová, Ph.D.	1/LS	ne	ano	ne
Pedagogická a školní psychologie – teorie a výzkum	1/1	Zk	3	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D. PhDr. Radka High, Ph.D.	2/ZS	ne	ano	ne
Psychologie a zdraví	1/1	Zk	3	Mgr. Kateřina Pečtová, Ph.D.	2/ZS	ne	ano	ne
Minimální počet kreditů			6					

PV: Povinně volitelné předměty - skupina 2								
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	garant předmětu/vyučující	doporučený ročník /semestr	dvousemestrální předmět	PPZ	ZT PPZ
Behaviorální ekonomie	1/1	Zk	3	Ing. Petr Špecián, Ph.D.	1/ZS	ne	ne	ne
Kognitivní antropologie	2/0	Zk	3	PhDr. Marek Halbich, Ph.D. doc. PhDr. Jan Horský, Ph.D.	1/ZS	ne	ne	ne

Psychické fenomény jako téma filosofie	2/0	KZ	3	Mgr. Jakub Marek, Ph.D. doc. Mgr. Aleš Novák, Ph.D.	1/ZS	ne	ne	ne
Psychologické jevy v historické perspektivě	1/1	Zk	3	doc. PhDr. Jan Horský, Ph.D.	1/ZS	ne	ne	ne
Academic Writing Skills in Psychology	1/1	KZ	3	Timothy Jason Wells, Ph.D. Mgr. Tereza Brumovská, Ph.D.	2/LS	ne	ne	ne
Behaviorální endokrinologie	1/1	Zk	3	Mgr. Martina Konečná, Ph.D.	2/LS	ne	ne	ne
Statistika v psychologickém výzkumu III.	0/2	Zk	3	Timothy Jason Wells, Ph.D. Mgr. Lenka Martinec Nováková, Ph.D.	2/LS	ne	ne	ne
Minimální počet kreditů			6					

V: Doporučené volitelné předměty								
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	garant předmětu/vyučující	doporučený ročník /semestr	dvousemestrální předmět	PPZ	ZT PPZ
Psychophysiological measurement	1/1	KZ	3	Timothy Jason Wells, Ph.D.	ZS	ne	-	-
Techniky experimentální psychologie	0/2	KZ	3	Mgr. Klára Bártová, Ph.D.	ZS	ne	-	-
Vybrané otázky výzkumu v pedagogické psychologii	1/1	KZ	3	PhDr. Radka High, Ph.D.	LS	ne	-	-
Využití moderních technologií v psychodiagnostice	0/2	Z	3	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D. Markéta Caravolas, M.A., Ph.D.	LS	ne	-	-

\* případně uváděný ročník, nebo semestr je z hlediska studijního plánu pro účely akreditace SP považován za doporučený ročník, nebo doporučený semestr

### 30. Poznámky ke studijnímu plánu:

Formátování anotace v charakteristikách předmětů je omezeno Sisem, a proto je text anotací bez vhodného formátování. Smlouvy s pracovišti, které přislíbily umožnění praxe v rámci předmětů Výzkumná praxe I. a Výzkumná praxe II., budou uzavřeny příští rok před nástupem studentů ke studiu. K návrhu akreditace jsou přiložena memoranda s pracovišti, na kterých bude probíhat praxe studentů. Studijní plán pro studijní program v AJ je zcela totožný. Charakteristika předmětů, včetně anotace, sylabu a literatury bude připravena v AJ před otevřením SP pro uchazeče. Přípravu studenta na 3. část SZZ vhodně doplňují předměty PPZ podpůrného charakteru (např. Účast na výzkumu, Četba odborných textů, Statistika v psychologickém výzkumu II.) a předměty z nabídky PVP skupiny 1 (např. Výzkum jazyka a gramotnosti, Mezikulturní psychologie-metody výzkumu a praxe, Výzkum lidské sexuality, Základy psychopatologie- teorie a výzkum a Animální modely ve výzkumu kognice).

Rozložení kreditů	Kredity za předměty profilujícího základu (včetně základních teoretických předmětů profilujícího základu)	Kredity za všechny předměty
Povinné předměty	74	74
Povinné předměty - závěrečná práce	19	19
Povinně volitelné předměty	6	12
Kredity pro volbu studenta		15
Celkem	99	120

Státní závěrečná zkouška	<p>část SZZ 1 Psychologie Státní závěrečná zkouška vychází z obsahu povinných předmětů profilujícího základu. Navazuje na PPZ: Vývojová psychologie – teorie a metody výzkumu, Sociální psychologie – výzkum a aplikace, Obecná psychologie, Behaviorální a evoluční psychologie, Psychologie osobnosti – teorie a metody výzkumu, Psychofyziologie a neuropsychologie</p> <p>část SZZ 2 Psychologická metodologie Státní závěrečná zkouška vychází z obsahu povinných předmětů profilujícího základu. Navazuje na PPZ: Metody výzkumu v psychologii I., Metody výzkumu v psychologii II., Psychometrika</p> <p>část SZZ 3 Realizace výzkumného projektu v psychologii Státní závěrečná zkouška vychází z obsahu povinných předmětů profilujícího základu. V této části SZZ student navrhuje a prezentuje v anglickém jazyce projekt výzkumu z tematické oblasti odlišné od tématu diplomové práce. V českém jazyce pak diskutuje a obhájí praktické, metodologické i etické otázky realizace výzkumného projektu. Navazuje na předměty PPZ, které souvisí s praktickou přípravou a realizací výzkumného projektu v psychologii: Výzkumná praxe I., Výzkumná praxe II., Etika v psychologickém výzkumu, Statistika v psychologickém výzkumu I.</p> <p>část SZZ 4 Obhajoba diplomové práce</p>
--------------------------	---

61. Státní rigorózní zkouška - ústní část



<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Academic Writing Skills in Psychology		
Typ předmětu	povinně volitelný předmět	doporučený ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 1/1	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	klasif. zápočet		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Timothy Jason Wells, Ph.D.		
Vyučující	Timothy Jason Wells, Ph.D. Mgr. Tereza Brumovská, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>The aim of this subject is to introduce, explain and demonstrate typical written research outputs relevant to psychology. The subject gradually introduces a variety of academic writing skills and focuses on written research outputs format relevant to psychology. Special attention is paid to writing journal articles and research proposals for grant applications. Students will be trained to apply skills relevant and necessary for writing academic output. With guidance and feedback, students will gain experience writing to the various formats specifications; culminating in the preparation of their own written article for a selected research journal. The main topics: 1.The purpose of academic writing; written research outputs in psychology. 2.Research journals in psychology, typical procedure for getting published in journal. 3.Citing, tools to make citing effective. 4.Understanding APA style. 5.Referencing sources, preparation for writing (finding, reading). 6.Choosing a journal relevant for your research output. 7.Writing abstracts and short papers. 8.Writing psychology papers-, preparations for writing and drafting. 9.Writing psychology papers-writing, revising and final check. 10.Writing research reports. 11.Writing research proposal. 12.Troubles in writing related to research. 13.Feedback for individual papers.</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b> MITCHELL, M. L., JOLLEY, J. M., O'SHEA, R. P. (2013). Writing for psychology. Cengage Learning. ISBN -1-133-30841-6.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> LESTER, J. D., LESTER, J. D. (2012). Writing research papers: A complete guide. Pearson. ISBN 978-0321952950. PERRIN, R. (2011). Pocket guide to APA style. Cengage Learning. ISBN 978-0495912637.</p>			
<b>Studijní literatura</b>			
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			
<b>Rozsah přímé výuky v KS/DS</b>			
<b>Metody podpory distančního studia</b>			
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>			

--

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Akademické psaní a prezentační dovednosti		
Typ předmětu	povinné pro ZP předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 1/1	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	klasif. zápočet		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Klára Bártová, Ph.D.		
Vyučující	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D. Mgr. Klára Bártová, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Předmět přehlednou a strukturovanou formou seznamuje studenta s různými formáty akademických textů a formátů publikování výsledků výzkumu, zvláštní pozornost pak věnuje diplomové práci. Akademické psaní je prezentováno jako proces s logicky navazujícími a provázanými fázemi. Student se proto také seznamuje s vhodnými nástroji a postupy využitelnými při procesu tvorby akademického textu. Znalosti a dovednosti v oblasti akademického psaní jsou v průběhu výuky postupně rozšiřovány a propojovány s prezentačními dovednostmi. Seminární části předmětu akcentují aplikaci poznatků získaných v přednáškové části pro potřeby vlastní tvorby studenta. Témata: 1. Psaní v akademickém prostředí – proč, kdy a jak 2. Obvyklé formáty akademických, odborných textů (anotace, recenze, přehledová studie, výzkumná sdělení...) 3. Diplomová práce – co je to a jak na ni; příklady dobré i chybné praxe 4. Zdroje pro zpracování psaného textu, jejich vyhledání, zpracovávání a analýza; APA citační styl. 5. Kvalitní rešerše - jak na ni? 6. Zásady pro zpracování jednotlivých částí diplomové práce (rešeršní, metodologické a pod) s důrazem na myšlenkovou koherenci textu a formální náležitosti. 7. Obecné zásady a doporučené postupy pro písemné zpracování projektu výzkumu. 8. Publikování v odborných časopisech - proč je to důležité a jak se to dělá. 9. Odborný článek- jak ho připravit, odlišnosti od diplomové práce. 10. Studentský konferenční příspěvek s oporou v powerpointu – jak na to? 11. Plakát (poster) na konferenci – jak na to, příklady dobré praxe 12. Prezentace seminárních projektů 13. Prezentace seminárních projektů</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>BELL, J. (2014). Doing Your Research Project: A guide for first-time researchers. McGraw-Hill Education. ISBN 0335264476.</p> <p>MITCHELL, M. L., JOLLEY, J. M., O'SHEA, R. P. (2013). Writing for psychology. Cengage Learning. ISBN -1-133-30841-6. Vybrané kapitoly.</p> <p>STERNBERG, R. J. (2014). Writing Successful Grant Proposals from the Top Down and Bottom Up. Sage Publications. Los Angeles., ISBN: 978-1-4129-9928-1.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>ŠANDEROVÁ, J. (2007). Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách. Praha: Sociologické nakladatelství. ISBN 978-80-86429-40-3.</p> <p>ČMEJRKOVÁ, S., DANĚŠ, F., SVĚTLÁ, J. (1999). Jak napsat odborný text. 1. vyd. Praha: LEDA. ISBN 80-85927-69-1.</p> <p>MEDLÍKOVÁ, O. (2010). Přesvědčivá prezentace-Špičkové rady, tipy a příklady - 2. aktualizované a doplněné vydání. Grada Publishing. ISBN 978-80-247-6846-5.</p>			
<b>Studijní literatura</b>			

Informace ke kombinované nebo distanční formě	
Rozsah přímé výuky v KS/DS	
Metody podpory distančního studia	
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek	

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace	
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)	

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Animální modely ve výzkumu kognice		
Typ předmětu	povinně volitelný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 1/1	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	klasif. zápočet		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D.		
Vyučující	doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Srovnávací výzkum kognice a chování má v psychologii nezpochybnitelný význam. Cílem kurzu je představit studentům hlavní témata a hlavní animální modely v současnosti studované v oblasti srovnávací kognice. Studenti budou mít možnost se seznámit s hlavními metodami, benefity a limity srovnávacího výzkumu. Důraz bude kladen na ovládnutí principů výzkumné práce s animálními modely, ale také na kriticky pojatý teoretický rozměr mezidruhového srovnání v oblasti kognice. Teoretická část kurzu bude propojena s praktickým cvičením v laboratoři kognitivních schopností ptáků při FHS UK. Sylabus: 1)Hlavní animální modely, jejich význam a limity pro kognitivní psychologii. 2)Základní metody a rozšířené experimentální přístupy (např. hlavolamy, srovnání se vzorem, bludiště, atd.) 3)Výzkum učení, paměti, klasické studie asociálního učení, výzkum sociálního učení a vyučování 4)Výzkum konceptuálního chování, komunikace a jazyka 5)Výzkum numerických schopností a časové percepce 6)Výzkum prostorové percepce a navigace 7)Výzkum sociální kognice, sebeuvědomění, kooperace a podvádění 8)Výzkum porozumění fyzikálním vlastnostem, řešení problémů 9)Výzkum kultury, používání a vyrábění nástrojů 10)Laboratorní výzkum – legislativní podmínky, pravidla péče a zacházení se zvířaty, etika 11)Specifika srovnávacího výzkumu – používání psychologické terminologie, interpretace výstupů, srovnání s člověkem 12)Výzkum individuálního rozpoznávání u papoušků šedých – refereráty a samostatné cvičení 13)Výzkum kooperace u papoušků šedých – refereráty a samostatné cvičení 14)Výzkum vokální kooperace u papoušků šedých – refereráty a samostatné cvičení</p>			
Sylabus předmětu			
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>OLMSTEAD, M. C., KUHLMEIER, V. A. (2012). Comparative cognition. Cambridge University Press,. ISBN 978-0-19-973818-2.</p> <p>VONK, J., SHACKELFORD, T. K. (2012). The Oxford Handbook of Comparative Evolutionary Psychology. Oxford University Press. ISBN 9780199738182.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>HILLIX, W.A., RUMBAUGH, D. (2004). Animal bodies, human mind: Ape, Dolphin and Parrot language skills. Springer Science+Business Media, New York. ISBN 978-1-4757-4512-2.</p> <p>LINDOVÁ, J. (2017). Kultura - lidské unikum? In: L. OVČÁČKOVÁ (ed.) O původu kultury: Biologické, antropologické a historické koncepce kulturní evoluce. (280-318), Academia. Praha. ISBN 978-80-200-2751-1</p>			
Studijní literatura			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah přímé výuky v KS/DS			

Metody podpory distančního studia
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Behaviorální a evoluční psychologie		
Typ předmětu	povinný základní teoretický předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 2/1	kreditů	6
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D.		
Vyučující	doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D. Mgr. Kateřina Klapilová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Cílem kurzu je seznámení posluchačů s oborem zkoumajícím lidské chování a psychiku z evoluční a srovnávací perspektivy. Evoluční psychologie a další příbuzné obory silně čerpají z přírodovědeckého přístupu ke studiu lidské psychiky a přírodovědeckých metodologických postupů, např. pozorování chování a experimentálních postupů. Budou představeny jak historické obory, které předznamenaly pozdější rozvoj behaviorální a evoluční psychologie, především klasická etologie a behaviorismus, tak v současnosti významná paradigmat behaviorálně a evolučně orientované psychologie, tedy především behaviorální etologie člověka a evoluční psychologie. Kurz probíhá jak formou přednášky, tak i diskuzí o sporných tématech. Témata: 1.Klasická etologie a sociobiologie I (předlorenzovské úvahy (Darwin, Heinroth, Huxley), klasická etologie (Lorenz, von Frisch, Tinbergen), koncept umweltu, kritika klasické etologie (Lehrmann), etologie člověka (Eibl- Eibesfeldt), klasická sociobiologie (Wilson, Dawkins), altruismus a skupinový výběr. 2.Klasická etologie a sociobiologie II (srovnávací morfologie chování, psychohydraulický model motivací, spouštěč, akční potenciál, ritualizace, přeskokové chování, přeorientované chování) 3.Klasická EP a HBE, lidské adaptace – typy, jejich datování, vymezení oproti exaptacím, univerzalita, specificky lidské adaptace. Strategie chování, Prostředí evoluční adaptovanosti, Tinbergenova 4 proč. Fakultativní adaptace. 4.Kooperace a altruismus – evoluce kooperace, podmínky, teorie altruismu 5.Skupina, fission-fusion, hierarchie a dominance, vývoj sociality u primátů, dělba práce, zdroje konfliktů. 6.Výběr partnera – Evoluce sexuality a její funkce u živočišných druhů, pohlavní výběr, reprodukční systémy, teorie rodičovských investic, preferované znaky, preference pro markery "dobrých" vs "komplementárních" genů, kompetice spermií. 7.Ontogeneze chování – vrozené a naučené, interakce, senzitivní perioda, teorie životních strategií, attachment, hra, empatie a teorie mysli z ontogenetického pohledu; referát 1. 8.Sexuální strategie, mixed mating strategies, homogamie, teorie skryté volby, souboj pohlaví o rodičovskou péči, nevěra a žárlivost, evoluce skrývané ovulace, rozšířená sexualita, kořeny monogamie a attachmentu mezi partnery, evoluce menopauzy, vznik dlouhodobých partnerských dvojic z pohledu EP; referát 2. 9.Péče o potomky – porod, teorie konflikt rodič-dítě, infanticida, sourozenecké konstalace, incest a adaptace proti incestu, dětské schéma; investice do počtu potomků vs do kvality. Snižování počtu potomků, selektivní péče; referát 3. 10.Evoluční psychopatologie – evoluční vysvětlení deprese, schizofrenie, fobií, autismu, poruch osobnosti; evoluční estetika – prostředí a preference; referát 4. 11.Kulturní evoluce – Evoluce osobnosti a interindividuální rozdíly. Variabilita jako "matérie evoluce". Osobnost u lidských a mimolidských organismů, Behaviorální plasticita, ontogeneze a behaviorální variabilita, kognitivní evo-devo. "Problém" individuální svobody; referát 5. 12.Evoluce komunikace – signály, evoluce jazyka, neverbální komunikace, dvoření, prosocialita, role jednotlivých kanálů/smyslů u člověka vs. zvířata, postupné zapojování a vypořádání v ontogenezi, matka a dítě, role neverbálních signálů v attachmentu, hierarchie a dominance; referát 6.</p>			
Sylabus předmětu			

**Povinná literatura:**

BARRETT, L., DUNBAR, R. I. M., LYCETT, J. (2007) Evoluční psychologie člověka, Portál, Praha. ISBN: 978-80-7178-969-7.

EIBL-EIBESFELDT, I. (1989) Human ethology. Aldine de Gruyter, New York. ISBN: 978-0202309705.

BUSS, D. (2016). The handbook of evolutionary psychology. Wiley, New Jersey. ISBN: 9781118755884.

**Doporučená literatura:**

KOMÁREK, S. (1998). Lidská přirozenost. Vesmír, Praha. ISBN: 80-85977-13-3.

SMITH, E. A., WINTERHALDER, B. (1992). Evolutionary Ecology and Human Behavior. Transaction Publishers, New Brunswick, New Jersey. ISBN: 978-0202011837.

VOLAND, E., GRAMMER, K. (2003). Evolutionary Aesthetics. Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg. ISBN: 978-3-642-07822-4.

DUNBAR, R. I. M. (2009) Příběh rodu Homo. Nové dějiny evoluce člověka. Academia, Praha. ISBN: 978-80-200-1715-4.

BOWLBY, J. (2010). Vazba. Portál, Praha. ISBN: 978-80-7367-670-4.

BOYD, R., RICHERSON, P. J. (2012). V genech není všechno. Academia. ISBN: 978-80-200-2066-6.

HRDY, S. B. (2009). Mothers and others. The evolutionary origins of mutual understanding. Harvard University Press, Cambridge, MA. ISBN: 978-0-674-03299-6.

## Popularizační:

DAWKINS, R. (1999). Sobecký gen. Mladá Fronta, Praha. ISBN: 80-204-0730-8.

RIDLEY, M. (1999). Červená Královna. Sexualita a vývoj lidské přirozenosti. Mladá Fronta, Praha. ISBN: 978-80-7367-135-8.

RIDLEY, M. (2015). Původ ctnosti. Portál, Praha. ISBN: 978-80-262-0971-3.

LEMAN, K. (1997). Sourozenecké konstelace. Portál, Praha. ISBN: 978-80-262-1100-6.

WRIGHT, R. (1995). Morální zvíře. Nakladatelství Lidové Noviny, Praha. ISBN: 80-7106-612-5.

BLACKMOREOVÁ, S. (2001). Teorie memů. Portál, Praha. ISBN: 80-7178-394-3.

LORENZ, K. (1992). Takzvané zlo. Mladá Fronta, Praha. ISBN: 9788026214779.

BAKER, R. (1996). Válka spermií. Jota, Brno. ISBN: 80-7217-363-4.

## Studijní literatura

## Informace ke kombinované nebo distanční formě

## Rozsah přímé výuky v KS/DS

## Metody podpory distančního studia

## Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek

## Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi

Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována

Smluvně zajištěno

Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)



--

Doplňující informace
----------------------

Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)
--

--

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Behaviorální ekonomie		
Typ předmětu	povinně volitelný předmět	doporučený ročník / semestr	1 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 1/1	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Ing. Petr Špecián, Ph.D.		
Vyučující	Ing. Petr Špecián, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Cílem předmětu je seznámit studenty s tím, jak psychologické poznatky pronikají do ekonomie a pomáhají vysvětlit různé ekonomické anomálie v podobě nestandardních přesvědčení, nestandardních preferencí a nestandardního rozhodování ekonomických agentů. Předmět bude kriticky diskutovat vztah ekonomie a psychologie i potenciál uplatnění psychologických výzkumných metod v ekonomii. Důraz bude kladen na úlohu racionality a jejích omezení ve vysvětlování a předvídání chování člověka a společnosti. 1. Behaviorální ekonomie – vztah ekonomie a psychologie 2. Racionální volba za jistoty a za nejistoty 3. Heuristiky a kognitivní zkreslení 4. Preference a riziko 5. Teorie vyhlídek (prospect theory) 6. Časové preference a dynamická nekonzistence 7. Sociální preference 8. Racionální a iracionální přesvědčení 9. Strategické 10. Omezená racionalita a trh 11. Omezená racionalita v kolektivní volbě 12. Behaviorální ekonomie blahobytu 13. Predikce chování člověka ve společnosti</p>			
Sylabus předmětu			
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>ANGNER, E. (2016). A Course in Behavioral Economics. 2. vyd. Londýn: Palgrave. ISBN 978-1137512925.</p> <p>CARTWRIGHT, E. (2018). Behavioral Economics. 3. vyd. Londýn, New York: Routledge. ISBN 978-1138097124.</p> <p>KAHNEMAN, D. (2012). Myšlení, rychlé a pomalé. Jan Melvil Publishing. ISBN 978-80-87270-46-2</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>THALER, R. H., SUNSTEIN C. R. (2010). Nudge (Šťouch): jak postrčit lidi k lepšímu rozhodování o zdraví, majetku a štěstí. Zlín: Kniha Zlín. ISBN 978-80-87162-66-8.</p> <p>THALER, R. H. (2015). Misbehaving: The Making of Behavioral Economics. New York: W. W. Norton &amp; Company. ISBN 978-0-393-08094-0.</p> <p>ARIELY, D. (2011). Jak drahá je intuice: proč nás selský rozum často vede ke ztrátovým rozhodnutím. Práh. ISBN 978-80-7252-32-76.</p> <p>ARIELY, D. (2012). Jak drahá je nepoctivost: Proč každému lžeme, hlavně sami sobě. Práh. ISBN 97-880-7252-39-55</p> <p>CIALDINI, R. B. (2016). Před-svědčování: Revoluční způsob, jak ovlivnit a přesvědčit. Jan Melvil Publishing. ISBN 978-80-7555-017-0</p>			
Studijní literatura			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah přímé výuky v KS/DS			

Metody podpory distančního studia
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Behaviorální endokrinologie		
Typ předmětu	povinně volitelný předmět	doporučený ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 1/1	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Martina Konečná, Ph.D.		
Vyučující	Mgr. Martina Konečná, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Cílem kurzu je seznámit studenty se základy biologie hormonální regulace a interakce hormonů a chování s důrazem na výzkum u člověka. Syllabus: 1. Úvod do problematiky. Co jsou hormony? Kde se v těle vyrábí? Princip jejich působení. Organizační a aktivační funkce. 2. Hormony a mozek. Řídící funkce CNS v hormonální regulaci. Nervová buňka. Základní centra mozku důležitá pro hormonální regulaci. Systém hypotalamus - hypofýza. 3. Rozdíly mezi pohlavími. Chromozomální určení pohlaví. Diferenciace pohlaví na základě působení hormonů. Poruchy vývoje: chromozomální anomálie, syndrom necitlivosti na androgeny, kongenitální adrenální hyperplazie, guevedoces. 4. Hormony a ženská sexualita. Puberta. Menstruační cyklus. 5. Hormony a ženská sexualita. Těhotenství. Porod. Menopauza. 6. Hormony a mužská sexualita. Testosteron 7. Perinatální působení pohlavních hormonů. Androgeny a maskulinizace mozku a chování. Příroda versus výchova. Chování v dětství. Kognice 8. Perinatální působení pohlavních hormonů. Sexuální orientace. Gender identity. 9. Hormony a sociální interakce: partnerské a rodičovské chování. Navázání partnerského vztahu. 10. Role oxytocinu a vasopresinu. Testosteron a otcovská péče. Mateřské chování a řízení laktace. 11. Hormony a agrese. Může za to testosteron? 12. Stress: stresová reakce, působení stresových hormonů, interakce mozku a hormonů při stresu 13. Metody výzkumu behaviorální endokrinologie. Odběr vzorků. Princip hormonálních analýz.</p>			
<b>Syllabus předmětu</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b>  NELSON, R. J. (2005). Introduction to Behavioral Endocrinology, Sinauer, ISBN 13: 9780878936205.  ELLISON, P. T., GRAY, P. B. (2009). Endocrinology of Social Relationships, Harvard University Press. ISBN-13: 978-0674063990.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b>  ELLISON, P. T. (2003). On Fertile Ground: A Natural History of Human Reproduction. Harvard University Press. ISBN-13: 978-0674011120  SAPOLSKY, R. M. (2010). Why Zebras Don't Get Ulcers. Holt Paperbacks. ISBN-13: 9780805073690.  NEAVE, N. (2007). Hormones and Behaviour: A Psychological Approach. Cambridge University Press. ISBN: 9780511808203</p>			
<b>Studijní literatura</b>			
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			
Rozsah přímé výuky v KS/DS			

Metody podpory distančního studia
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Diplomní seminář I.		
Typ předmětu	povinné pro ZP předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 0/2	kreditů	2
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Kateřina Klapilová, Ph.D.		
Vyučující	Mgr. Eva Richterová, Ph.D. Mgr. Kateřina Klapilová, Ph.D. Mgr. Lenka Martinec Nováková, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Předmět vytváří prostor pro seznamování studentů s aktuálními tématy výzkumu v psychologii a praktickými otázkami řešení psychologického výzkumu. Formou prezentací zkušených výzkumníků, hostů psychologů výzkumníků jsou studenti seznamováni s konkrétními tématy psychologického výzkumu, způsoby jejich zpracování i okolnostmi jejich praktické realizace. Prezentace konkrétních projektů výzkumu provází řízená diskuze jejich teoretických i metodologických aspektů. Výzkumné projekty prezentované v rámci tohoto diplomového semináře v největší míře korespondují s tématy aktuálně řešenými výzkumnými týmy či jednotlivci FHS UK. V průběhu seminárních setkání jsou studenti inspirováni k zaujetí určitým tématem nebo oblastí psychologického výzkumu tak, aby postupovali ve směru nalezení tématu vlastního diplomového projektu. Důležitou součástí kurzu je zpracování návrhu vlastního projektu diplomové práce. Na realizaci Diplomního semináře se podílí jednotliví vedoucí diplomových prací. Příklady tematických okruhů prezentovaných výzkumů: 1.Vývoj gramotnosti 2.Emoce 3.Lidská sexualita 4.Komunikace v partnerství 5.Výběr partnera 6.Čichové vnímání 7.Spánek 8.Sociální percepce 9.Přátelské vztahy</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>PUNCH, K. F.: (2008). Úspěšný návrh výzkumu. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-468-7.</p> <p>BELL, J. (2014). Doing Your Research Project: A guide for first-time researchers. McGraw-Hill Education. (Vybrané kapitoly). ISBN 0335264476.</p> <p><b>Příklad literatury k vypracování projektu na téma sociální komunikace a internet:</b></p> <p>Cca 10 článků k tématice, zahrnující články v daném oboru „klasické“, dále články kritické a poslední poznatky výzkumu.</p> <p><b>Příklad základního článku:</b></p> <p>BIRNIE, S. A., &amp; HORVATH, P. (2002). Psychological predictors of Internet social communication. Journal of Computer-Mediated Communication, 7(4), JCMC743.</p> <p><b>Příklad kritické studie:</b></p> <p>KRAUT, R., PATTERSON, M., LUNDMARK, V., KIESLER, S., MUKOPHADYAY, T., &amp; SCHERLIS, W. (1998). Internet paradox: A social technology that reduces social involvement and psychological well-being? American psychologist, 53(9), s. 1017-1031.</p> <p>SHAW, L. H., &amp; GANT, L. M. (2002). In defense of the Internet: The relationship between Internet communication and depression, loneliness, self-esteem, and perceived social support. Internet Research, 28(3). s. 157-171.</p> <p><b>Příklad výběru k aktuálním poznatkům:</b></p> <p>DIENLIN, T., MASUR, P. K., &amp; TREPTE, S. (2017). Reinforcement or displacement? The reciprocity of FtF, IM, and SNS communication and their effects on loneliness and life satisfaction. Journal of Computer-Mediated Communication, 22(2), 71-87.</p>			

Studijní literatura

Informace ke kombinované nebo distanční formě
Rozsah přímé výuky v KS/DS
Metody podpory distančního studia
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Diplomní seminář II.		
Typ předmětu	povinné pro ZP předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 0/2	kreditů	2
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. PhDr. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D.		
Vyučující	doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D. doc. PhDr. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D. Mgr. Kateřina Pečtová, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Předmět vytváří prostor pro kritickou diskuzi řešených diplomových projektů, případně pro sdílení zkušeností a dobré praxe. Cíleně se zaměřuje na reflexi realizační fáze sběru dat diplomových projektech, fáze prvotních analýz či předběžných výsledků. Obsahovou náplň semináře tvoří prezentace průběhu realizace výzkumných diplomových projektů studentů doplněné o shrnutí a diskuzi praktických či kritických otázek realizace konkrétního diplomového výzkumu. Seminář rovněž cíleně zaměřuje pozornost studentů ke studentským konferencím, aktuálním grantovým výzvám dostupným studentům či zajímavým událostem ve světě výzkumu. Na realizaci Diplomního semináře se podílí jednotliví vedoucí diplomových prací.</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b> TARLING, R. J. (2006). Managing social research: A practical guide. Routledge, London, New York. ISBN: 0-415-35516-8</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> URBÁNEK, T., DENGLEROVÁ, D., ŠIRŮČEK, J. (2011) Psychometrika: měření v psychologii. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-836-4.</p>			
<b>Studijní literatura</b>			
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			
Rozsah přímé výuky v KS/DS			
<b>Metody podpory distančního studia</b>			
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>			
<b>Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi</b>			



Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Etika v psychologickém výzkumu		
Typ předmětu	povinný základní teoretický předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 1/1	kreditů	4
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. PhDr. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D.		
Vyučující	doc. PhDr. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D. Mgr. Tereza Brumovská, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>V psychologii je diskutována řada témat, psychologických studií a experimentů, kdy účast na takových studiích mohla pro účastníky být zraňující a dokonce krutá. Mnohdy lidé zapojení do výzkumu nemohli dát souhlas k účasti a mnozí živočichové byli vystavováni značnému distresu a bolesti v souvislosti s psychologickými otázkami a problémy. Etická rovina výzkumu má v psychologii nezastupitelné místo a cílem tohoto předmětu je seznámit studenty se základními etickými otázkami a dilematy. 1.Etika v psychologickém výzkumu – vývoj a význam 2.Klíčové etické otázky v psychologii 3.Etická pravidla pro psychologický výzkum – etika jako závazek 4.Sociálně citlivý výzkum v psychologii 5.Etika v diagnostice, výzkumu a aplikované psychologii 6.Animální modely ve výzkumu 7.Etika ve výzkumu specifických a vulnerabilních skupin 8.Etické otázky v praxi (assessment centrum, marketingový výzkum, klinický výzkum) 9.Etické otázky výzkumu v institucích 10.Příprava etické roviny výzkumného projektu 11.Informovaný souhlas – význam a úskalí 12.Publikační etika v psychologii 13.Praktické otázky etiky v psychologickém výzkumu, etické komise</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>BANYARD, P., FLANAGAN &lt;<a href="https://www.routledge.com/products/search?author=Cara%20Flanagan">https://www.routledge.com/products/search?author=Cara%20Flanagan</a>&gt;, C. (2006). Ethical Issues and Guidelines in Psychology. Routledge. Taylor Francis, London. ISBN 0-415-26881-8.</p> <p>STANLEY, H. B., SIEBER, E. J., MELTON, B. G. (Eds). (1996). Research Ethics. A psychological approach. University of Nebraska Press. Lincoln and London. ISBN 0-8032-4188-7.</p> <p>PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (2002). American Psychological Association ethical principles of psychologists and code of conduct - dostupné a aktualizované online.</p> <p><b>Doporučená Literatura:</b></p> <p>HAMMERSLEY M. (2000). Taking Sides in Social Research. Essays on partisanship and bias. London: Routledge. ISBN 0-415-20287</p> <p>THE BRITISH PSYCHOLOGICAL SOCIETY ((2010). Code of Human Research Ethics (dostupné online)</p> <p>NATIONAL DISABILITY AUTHORITY (2009). Ethical Guidance for Research with People with Disabilities. Dublin: NDA (dostupné online).</p> <p>HAŠKOVCOVÁ, H. (2002). Lékařská etika. 3. rozšířené vyd. Praha: Galén. ISBN 80-7262-132-7.</p>			
<b>Studijní literatura</b>			
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			

Rozsah přímé výuky v KS/DS	
Metody podpory distančního studia	
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek	

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace	
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)	

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Kognitivní antropologie		
Typ předmětu	povinně volitelný předmět	doporučený ročník / semestr	1 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 2/0	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	PhDr. Marek Halbich, Ph.D.		
Vyučující	doc. PhDr. Jan Horský, Ph.D. PhDr. Marek Halbich, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Kurz se zaměří na představení základních paradigmat psychologické antropologie a jejich „větvi“ (škol) inspirovaných od počátku zejména Freudovou psychoanalýzou: mj. psychoanalytickou antropologii (Géza Roheim), etnopsychologii/etnopsychiatrii zaměřující se mj. na nové promyšlení mezi pozorovatelem a pozorovaným (George Devereux), psychiatrickou antropologii hledající podobnosti mezi šamanskou analýzou snů a psychoanalýzou (Marvin Opler) nebo nejnověji neuroantropologii usilující na základě nových poznatků v neurovědách o pochopení interaktivních účinků kultury a biologie na vývoj člověka a variabilitu jeho chování (Daniel H. Lende, Greg Downey aj.). Hlavním cílem kurzu je tak ukázat v teoretických souvislostech i na konkrétních etnografických realitách propojenost sociálních a kognitivních věd, v našem případě především sociální a kulturní antropologie a psychologie, jak o to usiluje zejména moderní kognitivní antropologie (Maurice Bloch, Dan Sperber, Roy D'Andrade aj.). Psychologickou antropologii tak chápeme nejen jako subdisciplínu sociální a kulturní antropologie, ale především jako interdisciplinární platformu studující interakci kulturních a mentálních procesů, v jejímž rámci se budeme zabývat kros-kulturnímu srovnávání lidské kognice, emocí, vnímání, motivací, imaginace, paměti, mentálního zdraví atd. Témata: 1.Kognitivní výzvy v antropologii aneb proč by antropologové neměli ignorovat poznatky kognitivních věd. 2.Psychologie a antropologie jako komplementární perspektivy. Psychologické kořeny antropologie. 3.Kultura a jedinec v západní filosofii. 4.Psychoanalýza a kultura: může existovat freudovská antropologie? 5.Kultura, osobnost a společnost. 6.Psychologické procesy a (auto)reflexivita v etnografii. 7.Kulturní konstrukce emocí. 8.Kulturní analýza snů. 9.Kognice, kultura a vnímání barev. 10.Kulturní variace v teorii myšlení. 11.Paměť a kognice. 12.Neuroantropologie a její využití v sociální antropologii. 13.Závěrečné shrnutí.</p>			
Sylabus předmětu			

**Povinná literatura:**

BLOCH, M. (2012). Anthropology and the Cognitive Challenge. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN: 9780521803557 (1. kapitola: Why anthropologists cannot avoid cognitive issues and what they gain from these, s. 1-13).

BLOCH, M. (2012). Anthropology and the Cognitive Challenge. Cambridge: Cambridge University Press, ISBN: 9780521803557 (8. kapitola: Memory, s. 186-217).

CRAPANZANO, V. (2016). Portrét Maročana. Praha: Karolinum. ISBN: 978-80-246-3237-7.

DiMAGGIO, P. (1997). Culture and Cognition. Annual Review of Sociology, 23, 263-287.

HALLOWELL, A. I. (1953). Culture, Personality, and Society. In A. Kroeber (ed.), Anthropology Today: An Encyclopedic Inventory. Chicago: University of Chicago Press, s. 597-620. ISBN-13: 978-1299073203.

DOWNEY, G., LENDE, D. H. (2012). Neuroanthropology and the Encultured Brain. In D. Lende, G. Downey (eds.), The Encultured Brain. An Introduction to Neuroanthropology. Cambridge-London: The MIT Press, 23-65. ISBN-13: 978-0262017787.

LILLARD, A. (1998). Ethnopsychologies: Cultural Variations in Theories of Mind. Psychological Bulletin, 123(1), 3-32.

LINDHOLM, C. (2007). Culture and Identity. The History, Theory, and Practice of Psychological Anthropology. Oxford: Oneworld Publications, 2007 (Introduction, s. 3-17). ISBN-13: 978-1851685288.

LINDHOLM, C. (2007). Culture and Identity (2. kapitola: The Discovery of Individual, s. 18-41). ISBN-13: 978-1851685288.

LUTZ, C. A. (1998). Unnatural Emotions. Everyday Sentiments on a Micronesian Atoll. Their Challenge to Western Theory. Chicago and London: The University of Chicago Press, (kapitola 1: The Cultural Construction of Emotions, s. 3-13). ISBN-13: 978-0226497228.

MATHEWS, H. F., MOORE, C. C. (2001). Introduction: the psychology of cultural experience. In C. C. Moore, H. F. Mathews (eds.), The Psychology of Cultural Experience. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN-13: 978-0521005524.

TEDLOCK, B. (2001). The New Anthropology of Dreaming. In K. Bulkeley (ed.), Dreams. A Reader on Religious, Cultural, and Psychological Dimensions of Dreaming. New York: Palgrave, 249-264. ISBN 978-1-137-08545-0.

**Doporučená literatura:**

BENEDICT, R. (1999). Kulturní vzorce. Praha: Argo. ISBN: 978-80-7203-212-9

COLE, J. (2006). Malagasy and Western Conceptions of Memory: Implications for Postcolonial Politics and the Study of Memory. Ethos, 34(2): 211-243.

D'ANDRADE, R., EGAN, M., (1974). The Colors of Emotion. American Ethnologist, 1(1), 49-63

**Studijní literatura****Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah přímé výuky v KS/DS****Metody podpory distančního studia****Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek****Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi**

Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována

Smluvně zajištěno

Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Metody výzkumu v psychologii I.		
Typ předmětu	povinný základní teoretický předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 2/1	kreditů	6
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D.		
Vyučující	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D. doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D. Mgr. Klára Bártová, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Předmět poskytuje ucelený a strukturovaný výklad metod výzkumu v psychologii a to s důrazem na metody užívané v tzv. kvantitativních výzkumných designech. Předmět svým obsahem navazuje na znalosti metodologie výzkumu v psychologii odpovídající úrovni bakalářské formy studia, tuto znalost prohlubuje, rozšiřuje a zpřesňuje tak, aby mohla sloužit jako východisko pro volbu a sestavení vlastního výzkumného projektu studenta i jako východisko pro orientaci studenta ve výzkumné psychologické praxi. Přednášková část předmětu je sycena třemi tematickými oddíly. Úvodní části předmětu jsou věnovány představení výchozího myšlenkového rámce pro porozumění významu výzkumu v psychologii a akcentování vědy jako způsobu přemýšlení o světě. Výklad následně představuje a vysvětluje tradiční strukturovaný popis metod výzkumu v psychologii, na metody kvalitativní a metody kvantitativní. Druhý tematický oddíl je věnován konceptu validity v psychologickém výzkumu, popisu a charakteristikám jednotlivých typů validity a popisu možných zdrojů ohrožení validity. Třetí tematický oddíl zaměřuje pozornost k popisu a rozlišení designů výzkumu užívaných v psychologickém výzkumu a následně k výkladu metod sběru a analýzy dat typických pro kvantitativní výzkumné strategie. V seminární části předmětu je kladen důraz na schopnost studenta posuzovat adekvátnost volby konkrétních metod sběru a analýzy dat ve vztahu k designu psychologického výzkumu. Témata: 1. Výzkum v psychologii, jeho teoretická východiska a myšlenkový rámec 2. Kvantitativní a kvalitativní přístupy ve výzkumu: popis, rozlišení a diskuse 3. Validita v psychologickém výzkumu, typy validity 4. Zdroje ohrožení validity v psychologickém výzkumu 5. Designy psychologického výzkumu: longitudinální výzkum, průřezový výzkum a případové studie 6. Exploratorní a (vs) konfirmatorní formáty v kvantitativním výzkumu 7. Popisné a korelační studie 8. Experiment 9. Experiment: randomizované kontrolované studie, jejich výhoda i kritika 10. Kvaziexperiment 11. Speciální typy výzkumů: evaluace 12. Speciální typy výzkumů: akční participační výzkum 13. Speciální typy výzkumů: intervence</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			

**Povinná literatura:**

COOLICAN, H. (2017). Research methods and statistics in psychology. Psychology Press. Sixth edition. Vybrané kapitoly: str. 3-275. ISBN 1444170112.

ROBSON, C., (2002). Real world research: A resource for social scientists and practitioners researchers. Massachusetts: Blackwell Publishers. Second edition. Vybrané kapitoly: s. 77-222. ISBN 0-631-21305-8.

MIKŠÍK, O. (1986). Úvod do psychologické metodologie. Díl 2., Postupy vědeckého zkoumání od vymezení problému k výzkumnému projektu. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.

**Doporučená literatura:**

FIELD, A., HOLE, G. (2002). How to design and report experiments. Sage. Vybrané kapitoly: str. 1-106. ISBN 0761973834.

SEALE, C. (2002). Kvalita v kvalitativním výzkumu. Biograf, 27, 3-16.

ČERMÁK, I., ŠTĚPANÍKOVÁ, I. (1997). Validita v kvalitativním psychologickém výzkumu. Československá psychologie, 41.6: 503-512.

MARTIN, P., BATESON, P. (2009). Úvod do teorie a metodologie měření chování. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-526-4.

PUNCH, K. F. (2008). Základy kvantitativního šetření. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-381-9.

**Studijní literatura****Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah přímé výuky v KS/DS****Metody podpory distančního studia****Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek****Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi**

Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována

Smluvně zajištěno

Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)

**Doplňující informace**

Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)



<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Metody výzkumu v psychologii II.		
Typ předmětu	povinný základní teoretický předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 2/1	kreditů	6
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. PhDr. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D.		
Vyučující	Mgr. Kateřina Klapilová, Ph.D. Mgr. Lenka Martinec Nováková, Ph.D. doc. PhDr. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Předmět je koncipován jako volně navazující na předmět Metody výzkumu v psychologii I. Poskytuje tedy pokračující části strukturovaného výkladu metod výzkumu v psychologii. Akcentuje metody užívané v tzv. kvalitativních výzkumných přístupech i ve smíšených/kombinovaných výzkumných designech. Pozornost bude věnována především analytickým postupům i s ohledem na kvantifikaci kvalitativních dat. V seminární části předmětu je kladen důraz na schopnost studenta posuzovat adekvátnost volby konkrétních metod sběru a analýzy dat ve vztahu k designu psychologického výzkumu. Témata: 1. Úvod do metodologie kvalitativního výzkumu 2. Kvalitativní přístup – východiska 3. Techniky sběru a tvorby dat, design dle času, subjektu výzkumu, pořadí technik 4. Pozorování – tvorba dat 5. Pozorování – analýza s a bez podpory SW 6. Rozhovory – tvorba dat 7. Scénáře rozhovorů 8. Analýza rozhovorů – tematická analýza 9. Analýza rozhovorů – narativní a diskurzivní analýza 10. Analýza rozhovorů – fenomenologická analýza 11. Analýza stop a výsledků činnosti – tvorba dat 12. Analýza stop a výsledků činnosti – analýza s a bez podpory SW 13. Metody výzkumu v psychologii – diskuse a otevřené otázky</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>MIOVSKÝ, M. (2006). Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Grada Publishing. ISBN 8024713624.</p> <p>ŘIHÁČEK, T. ČERMÁK, I., HYTYCH, R. et al. (2013). Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy. Masarykova Univerzita Brno. ISBN 978-80-210-6382-2.</p> <p>ŠVARŤÍČEK, R., ŠEĎOVÁ, K. (2014). Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál. ISBN: 978-80-262-0644-6.</p>			
<p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>ČERMÁK, I., HILES, D., CHRZ, V. (2007). Narativně orientovaný výzkum: interpretační perspektivy. Psychologica, 37: 53-66.</p> <p>SEALE, C. (2002). Kvalita v kvalitativním výzkumu. Biograf, 27, 3 -16.</p> <p>KONOPÁSEK, Z. (1997). Co si počít s počítačem v kvalitativním výzkumu: program ATLAS/ti v akci. Biograf, 12: 71-110.</p> <p>ČERMÁK, I., ŠTĚPANÍKOVÁ, I. (1997). Validita v kvalitativním psychologickém výzkumu. Československá psychologie, 41.6: 503-512.</p> <p>ŠEĎOVÁ, K., ŠVARŤÍČEK, R. (2013). Jak psát kvalitativně orientované výzkumné studie. Kvalita v kvalitativním výzkumu. Pedagogická orientace, 23(4): 478-510.</p>			
<b>Studijní literatura</b>			

Informace ke kombinované nebo distanční formě
Rozsah přímé výuky v KS/DS
Metody podpory distančního studia
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Mezikulturní psychologie – metody výzkumu a praxe		
Typ předmětu	povinně volitelný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 1/1	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. PhDr. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D.		
Vyučující	Ing. Petr Špecián, Ph.D. doc. PhDr. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Mezikulturní psychologie je vědeckým studiem chování, prožívání a uvažování člověka v jednotlivých společnostech s cílem zaznamenat odlišnosti, ale především hledat univerzální psychologických procesů a vývoje napříč kulturami. Cílem předmětu je představení jednotlivých témat psychologie (obecné a sociální) z perspektivy aktuálních výzkumných zjištění v mezikulturní psychologii. Důraz bude kladem na komplikovanost používání jednotlivých výzkumných metod v mezikulturních výzkumech. Témata: 1.Mezikulturní psychologie jako vědecká disciplína 2.Mezníky mezikulturní psychologie 3.Podobnosti a rozdíly v chování napříč kulturami 4.Kulturní přenos a vývoj jedince 5.Sociální chování 6.Percepce a kognice 7.Jazyk 8.Emoce 9.Osobnost 10.Výzkumné strategie v mezikulturní psychologii 11.Aplikace výzkumných zjištění v mezikulturní psychologii 12.Vliv WEIRD zemí na znalost v psychologii 13.Take away</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b>  BERRY, J. W., et al. (2002). Cross-cultural psychology: Research and applications. Second Edition. Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-64617-8.  ČENĚK, J., SMOLÍK, J., VYKOUKALOVÁ, Z. (2016). Interkulturní psychologie: vybrané kapitoly. Grada. ISBN 978-80-247-5414-7.  SHIRAEV E. B., LEVY D. A. (2017). Cross-Cultural Psychology Critical Thinking and Contemporary Applications (Sixth Edition), Taylor Francis, New York, Routledge. ISBN 978-1-138-66838-6.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b>  Online readings on Psychology and Culture, online &lt;<a href="https://scholarworks.gvsu.edu/orpc/">https://scholarworks.gvsu.edu/orpc/</a>&gt;</p>			
<b>Studijní literatura</b>			
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			
<b>Rozsah přímé výuky v KS/DS</b>			
<b>Metody podpory distančního studia</b>			

Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Obecná psychologie		
Typ předmětu	povinný základní teoretický předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 2/1	kreditů	6
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D.		
Vyučující	doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Cílem kurzu je seznámit studenty se základními pojmy a principy z oblasti studia psychických procesů. Kurz připravuje pojmovou základnu pro porozumění dalším tematicky specializovaným povinně volitelným kurzům, se zaměřením na kognitivní procesy či chování. Témata: 1. Úvod – Vymezení psychických procesů; experimentální psychologie, kognitivní psychologie, neurovědy, kybernetika; metody studia psychických procesů. 2. Vnímání – Zrakové vnímání, rozpoznávání objektů, čich, chuť, hmat, multisenzorické procesy, vizuomotorická koordinace; představování si; detekce pohledu, vnímání intence. 3. Učení – Habitace, senzitivace. Klasické a operantní podmiňování. Asociační učení. Sociální učení – učení o podnětu, o prostředí, emulace, imitace. Imprinting. „Vhled“. 4. Jazyk - základy slyšení, sluchová dráha, lexikální slovník, rozpoznání slov, porozumění mluvené řeči, rozpoznání psaného textu, zpracování vět, produkce řeči, poruchy řeči. 5. Reprezentace poznatků – mentální reprezentace; pojmy a význam, představy, abstrakce, kategorizace, kognitivní mapa; přenesení významu, generalizace; schopnost porovnávání, rozpoznávání vztahů, tvorba asociací. 6. Myšlení – myšlení, řešení problémů, rozhodování; dobře a špatně definované problémy, expertní řešení problémů, heuristiky při řešení problémů, tvořivost, talent, mentální modely, teorie subjektivní očekávané hodnoty - normativní model, teorie vyhlídek, heuristiky rozhodování, dedukce, indukce; vyvozování kauzality; folková fyzika, psychologie. 7. Pozornost - sluchová a zraková pozornost, výběrová a rozdělená pozornost, teorie integrace znaků, poruchy prostorové pozornosti, neglect, zaměření, selektivní pozornost. 8. Paměť - druhy paměti, senzorická a krátkodobá paměť, pracovní paměť, procedurální paměť, epizodická a sémantická paměť, paměťové procesy, zapominání, koncepty, teorie prototypů, sémantická síť. 9. Motivace – instinkty, pudy, evoluční motivy; vnitřní a vnější, implicitní a explicitní motivy, podnět, pobídka, cíl, posílení a trest; základní psychické potřeby; inhibice, vyhledávání nového, bažení, závislost; tělesná regulace, homeostáze, zpětná vazba, vybuzení a valence; stres, zvládání, podpora. 10. Emoce – evoluční, kognitivní a konstruktivistické přístupy; klasické teorie emocí; funkce emocí; afektivní procesy; evaluační procesy, emoční zkušenost; „základní emoce“; vybuzení a valence; nálada, emoční stav; priming; emoce spojené se sebeuvědoměním, rozpoznávání emocí; štěstí; regulace emocí; emoční paměť. 11. Prostorová paměť a navigace – vodítka, orientace, mapy, referenční rámce, kognitivní mapa; kódování prostoru, plánování cesty, kotvení. 12. Plánování, výkonné funkce – preference, plánování sekvence, inhibice chování, zaměření pozornosti (mentální zaměření), distraktory, přepínání mezi cíli, vyhledávání relevantních informací; seberegulace. 13. Shrnutí poznatků.</p>			
Sylabus předmětu			
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>STERNBERG, R. J. (2002). Kognitivní psychologie. Praha: Academia. ISBN: 80- 200-1307-5.</p> <p>PLHÁKOVÁ, A. (2003). Učebnice obecné psychologie. Praha. Academia. ISBN: 978-80-200-1499-3.</p> <p>POLÁČKOVÁ ŠOLCOVÁ, I. (2018). Emoce. Regulace a vývoj v průběhu života. Grada. ISBN 978-80-247-5128-3.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>DECKERS, L. (2016). Motivation: Biological, Psychological, and Environmental. Routledge, London and New York. ISBN 9780205941001.</p> <p>LIEBERMAN, D. (2012). Learning and Memory. Cambridge University Press. New York. ISBN 9780521877473.</p>			
Studijní literatura			

--

Informace ke kombinované nebo distanční formě
Rozsah přímé výuky v KS/DS
Metody podpory distančního studia
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Ontogeneze a fylogeneze kognice		
Typ předmětu	povinně volitelný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 2/0	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Lenka Martinec Nováková, Ph.D.		
Vyučující	doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D. Mgr. Lenka Martinec Nováková, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Předmět se přednáškovou formou snaží postihnout některá důležitá témata ontogenetického i evolučního vývoje lidské kognice. Vývojová perspektiva bývá neprávem opomíjena, ačkoli může naopak přinést hlubší porozumění tomu, jaké jsou základní stavební kameny lidské inteligence. Ontogenetické hledisko odhaluje důležité milníky a zásadní poznávací schopnosti a dovednosti, které umožňují další kognitivní rozvoj dítěte. Fylogenetické hledisko se pomocí srovnávacího přístupu snaží odhalit adaptivní funkce jednotlivých poznávacích schopností v dnešním světě a lidské evoluci minulosti. V neposlední řadě pak přednáška nabízí možnost hledání paralel mezi ontogenetickým a fylogenetickým vývojem a diskuze o nových hypotézách z nich plynoucích. Témata: 1. Fylogeneze mozku I – zvětšování mozku, mozek jako adaptace, hypotézy vysvětlující zvětšení mozku u člověka, lidské unikátní (kognitivní) adaptace, kognitivní antropologie. 2. Ontogeneze mozku – vývojový pohled na anatomii a fyziologii lidského mozku (morfologie lidského mozku, cytoarchitektonické dělení mozkové kůry, lateralizace a konektivita, pohlavní dimorfismus, neuropřenašeče, genová exprese, kritické a senzitivní periody, pruning); evoluce ontogeneze mozku; aktuální témata (např. vliv mikrobiomu na vývoj a funkci lidského mozku, adolescence jako senzitivní perioda ve vývoji mozku, epigenetické a transgenerační reprogramování vývoje mozku). 3. Fylogeneze jazyka – kdy vznikl jazyk, z čeho, jak a za jakým účelem; senzomotorické, kognitivní a další adaptace spojené s jazykem. 4. Ontogeneze jazyka – slovo a koncept (co je zapotřebí k tomu, abychom se naučili slovo; vliv jazyka na kategorizaci), začínáme kombinovat slova; schematizace, analogie, zevšeobecnování a jejich meze; jazyk a kognitivní deficity; aktuální výzkumná témata. 5. Fylogeneze konceptuálního chování – koncepty a signální a symbolická komunikace u zvířat, abstraktní myšlení a analogie u zvířat. 6. Fylogeneze sociálního učení – imitace u zvířat, další typy sociálního učení, emulace vs. imitace, teorie vysvětlující evoluci imitace člověka, vyučování u zvířat a člověka. 7. Ontogeneze sociálního učení a teorie mysli – počátky imitace, empatie; klasické teorie, nativismus; „like-me“ teorie, sociálně-komunikační funkce imitace, počátky zaujímání perspektivy, připisování cílů a záměrů; porozumění tomu, co druhí mohou vnímat, vědět, čemu mohou věřit; mylné domněnky, sdílená pozornost, spolupráce; teorie teorií, mentální moduly; aktuální výzkumná témata. 8. Fylogeneze sociální kognice – hypotéza sociální inteligence, hypotéza kulturní inteligence, teorie mysli u zvířat vs. atribuce znalostí o záměrech/znalostech druhého, porozumění pohledu, ukazování, podvádění, role sdílení záměrů, role reciproční kooperace v evoluci lidské sociální inteligence. 9. Ontogeneze paměti – paradigma používaná pro výzkum paměti v raném dětství (vizuální párování, habituace, operantní podmiňování, odložená imitace); vývojové změny v paměťových funkcích: socializace paměti, kulturní faktory; metakognice v dětství; aktuální výzkumná témata. 10. Fylogeneze kauzality, výroby nástrojů – nástroje u zvířat, porozumění fyzikálním vlastnostem objektů, schopnost plánovat, reprezentovat cíl, modifikace nástrojů u zvířat, metanástroje, kumulace inovací při používání nástrojů, chápání příčiny a následku u zvířat, evoluce používání nástrojů u hominidů, kognitivní limitace evoluce používání nástrojů – mentální představy, teorie evoluce mentálních představ u člověka. 11. Ontogeneze kauzálního, induktivního a deduktivního usuzování, vědeckého uvažování a intuitivní fyziky – analogické, sylogistické usuzování, vhléd; role vývoje inhibice a výbavnosti. 12. Fylogeneze numerické kompetence a prostorové orientace – rozlišování počtu, analogové posuzování množství, sledování objektu u zvířat, ordinalita, početní operace zvířat, kognitivní mapy zvířat. 13. Ontogeneze numerické kompetence a prostorové orientace – vizuálně prostorové vnímání v raném dětství; porozumění číslům, množstvím a vztahům v raném dětství; učení se aritmetickým operacím; aktuální výzkumná témata. 14. Fylogeneze kultury – vokální tradice ptáků, kytovců, sociální zvyky šimpanzů a dalších primátů, kulturní identita u zvířat, kumulativní kultura člověka.</p>			
Sylabus předmětu			

**Povinná literatura:**

GOSWAMI, U. (2011). The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Cognitive Development. Oxford, UK: Wiley. ISBN 9781119196198.

SHETTLEWORTH, S. J. (2010). Cognition, Evolution, and Behavior, 2nd edition, Oxford University Press. ISBN 978-0-19-531984-2.

**Doporučená literatura:**

BRÜNE, M. (2016). The human brain: anatomy, evolution, and function. Textbook of evolutionary psychiatry and psychosomatic medicine: The origins of psychopathology (pp. 41-74). New York: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-871794-2.

EMERY, N. CLAYTON, N., FRITH, C. D. (2007). Social Intelligence: From Brain to Culture. Oxford University Press. ISBN 978-0-19-921654-3.

**Studijní literatura****Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah přímé výuky v KS/DS****Metody podpory distančního studia****Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek****Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi****Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována****Smluvně zajištěno****Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)****Doplňující informace****Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)**



<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Pedagogická a školní psychologie – teorie a výzkum		
Typ předmětu	povinně volitelný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 1/1	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D.		
Vyučující	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D. PhDr. Radka High, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Předmět seznamuje studenta s vybranými tématy, teoretickými východisky a metodami výzkumu z oblasti pedagogické a školní psychologie. Cílem kurzu je především umožnit studentům porozumět základním principům fungování školských a poradenských zařízení a systému poradenské péče v oblasti vzdělávání a výchovy. Důraz je v průběhu kurzu kladen na porozumění školským a vzdělávacím institucím jako prostoru pro realizaci výzkumu. Témata: 1.Pedagogická a školní psychologie- vymezení oboru a základní témata oboru s důrazem na významná teoretická východiska. 2.Vývoj pedagogické a školní psychologie v českém prostředí, aktuální témata a trendy oboru. 3.Systém vzdělávání a poradenský systém v ČR – legislativní rámec, úloha psychologických profesí. 4.Škola, školské a vzdělávací instituce jako místo pro realizaci výzkumu – kritické momenty 5.Psycholog ve škole- úloha, kompetence, náplň práce, legislativní rámec, systém podpory 6.Učení- druhy učení, vztah učení a zrání, základní teoretická východiska pro studium učení 7.Zprostředkované učení, sociokulturní přístupy ke studiu učení, vztah učení a poznávacích procesů. 8.Interakce učitel a žák z psychologické perspektivy. 9.Školní třída jako sociální skupina- metody výzkumu. 10.Vztah rodiny a školy – témata a metody výzkum z psychologické perspektivy 11.Diagnostika v kontextu edukace – cíle a účel, metody a formy realizace, využití pro výzkumné účely. 12.Psychometrické a dynamické přístupy v realizaci diagnostiky 13.Intervence v kontextu školní a pedagogické psychologie- metody realizace pro potřeby výzkumu. 14.Aktuální trendy a novinky ve výzkumu na poli pedagogické a školní psychologie</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b>  MAREŠ, J. (2013). Pedagogická psychologie. Praha Portál, ISBN 97-88026201748.  ŠTECH, S., ZAPLETALOVÁ, J. (2013). Úvod do školní psychologie. Praha. Portál. ISBN 97-88026203681.  BRAUN, R., MARKOVÁ, D., NOVÁČKOVÁ, J. (2014). Praktikum školní psychologie. Praha: Portál. ISBN 97-88026201762.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b>  BERTRAND, Y. (1998) Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, ISBN 80-7178-216-5.  MÁLKOVÁ, G. (2009). Zprostředkované učení. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-585-1.  JANOŠOVÁ, P., KOLLEROVÁ, L., ZÁBRODSKÁ, K., KRESSA, J., DĚDOVÁ, M. (2016). Psychologie školní šikany. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2992-3.  ŠEĎOVÁ, K. a kol. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál 2012.  VÁGNEROVÁ, M., HADJ-MOUSSOVÁ,Z., ŠTECH, S. (2001). Psychologie handicapu. Praha: Karolinum, ISBN 80-7184-929-4.  FONTANA, D. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 1997. 383 s. ISBN 80-7178-063-4</p>			
<b>Studijní literatura</b>			

Informace ke kombinované nebo distanční formě
Rozsah přímé výuky v KS/DS
Metody podpory distančního studia
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Psychické fenomény jako téma filosofie		
Typ předmětu	povinně volitelný předmět	doporučený ročník / semestr	1 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 2/0	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	klasif. zápočet		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Jakub Marek, Ph.D.		
Vyučující	Mgr. Jakub Marek, Ph.D. doc. Mgr. Aleš Novák, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Cílem kurzu je seznámit posluchače s vybranými psychologickými tématy v tradičním podání a pojetí filosofie. Na jedné straně jde o to poukázat k filosofickým předpokladům a dějinám psychologických teorií, na druhé straně pak předvést specificky filosofické chápání psychických fenoménů, jako jsou například nálady či obrazotvornost. Témata: 1.Úvodní hodina. Počátky psychologie. Metafyzická psychologie 2.Platón a Aristoteles, duše jako počátek pohybu. 3.Paměť, duše a spása. Středověké pojetí paměti jako ars memorativa. 4.Anatomie melancholie. Raně novověká filosofie a humorální teorie temperamentu. 5.Karteziánská psychologie. Mens, intellectus, animus. 6.Teorie subjektivity a afektivity mezi Descartem, Spinozou, Leibnizem a Kantem. 7.Vědomí, sebevědomí a německá klasická filosofie. 8.Schopenhauer a pojetí člověka jako zajatce vůle. 9.Obrazotvornost a její místo ve funkčním celku lidského psychického života. 10.Úzkost a objevení nálad u Kierkegaarda. 11.Nietzsche jako psychopatolog lidské duše. 12.Jaspers a existenciální psychologie. 13.„Já“ a fenomenologie. 14.Psychologie a filosofie dnes.</p>			
Sylabus předmětu			
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>HEINÄMAA, S., REUTER, M. (eds.). (2009). Psychology and Philosophy: Inquiries into the Soul from Late Scholasticism to Contemporary Thought, New York: Springer. ISBN: 978-1-4020-8581-9. (Vybrané kapitoly)</p> <p>KNUUTTILA, S., SIHVOLA, J. (eds.). (2014). Sourcebook for the history of the philosophy of mind: Philosophical psychology from Plato to Kant, New York: Springer. ISBN: 978-94-007-6966-3. (Vybrané kapitoly)</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>PLATON, Faidon (libovolné vydání).</p> <p>ARISTOTELES, O duši (libovolné vydání).</p> <p>DESCARTES, R., Meditace o první filosofii (libovolné vydání).</p> <p>DESCARTES, R., Vášně duše (libovolné vydání).</p> <p>SCHOPENHAUER, A. (2007). O vůli v přírodě a jiné práce, Praha: Academia. ISBN: 978-80-200-1547-1. Vybrané kapitoly.</p> <p>KIERKEGAARD, S., Pojem úzkosti (Begrebet Angst), v libovolném překladu, zvláště v překladu H. Honga (Princeton University Press), kapitola I, §§ 4-6.</p> <p>JASPERS, K. (1985). Psychologie der Weltanschauungen, München: Piper, kapitola „Grenzsituationen“, resp. český překlad (Mezní situace, Praha: Oikoyemnh, 2015).</p>			
Studijní literatura			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			

Rozsah přímé výuky v KS/DS
Metody podpory distančního studia
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Psychofyziologie a neuropsychologie		
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 2/0	kreditů	4
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Kateřina Klapilová, Ph.D.		
Vyučující	Mgr. Kateřina Klapilová, Ph.D. Mgr. Lenka Martinec Nováková, Ph.D. Erick Janssen, M.A., Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Hlavním cílem předmětu je ukázat, jak uplatnění zobrazovacích a elektrofyziologických technik přispívá k poznání vybraných psychických procesů a chování. Důraz je kladen na osvětlení toho, jak jsou dané funkce anatomicky a fyziologicky reprezentovány v určitých oblastech mozku a neuronálních sítích a jak jsou nově získané poznatky slučitelné s předchozími behaviorálními studiemi. Tomu předchází nástin předmětu zkoumání, výzkumných přístupů a metod neuropsychologie a psychofyziologie, nezbytná základní průprava v neuroanatomii a neurofyziologii a poučení o vývoji nervové soustavy v interakci genů a prostředí, plasticitě mozku a funkční mozkové asymetrii. Témata: 1.Co jsou to biopsychologie, neuropsychologie a psychofyziologie (definice, výzkumné přístupy a metody, evoluční perspektiva, interakce genů a prostředí, neuroplasticita, klinické uplatnění) 2.Neuroanatomie a neurofyziologie (centrální nervová soustava: mícha, přední mozek, střední mozek, mezimozek, koncový mozek, mozkové pleny; periferní nervová soustava; neurony, neuroglie; vznik, přenos a integrace nervových signálů, neuropřenašeče) 3.Vývoj nervové soustavy a plasticita mozku (vývoj mozku před a po narození, vliv zkušenosti na vývoj mozku, neuroplasticita v dospělosti, odpověď mozku na poškození: degenerace, regenerace, reorganizace a úzdrava; neuropsychiatrické poruchy a jejich animální modely) 4.Mozková asymetrie (anatomická, neuronální, genetická, behaviorální; modely laterality; upřednostňovaný kognitivní režim, preference ruky a funkční asymetrie, mezipohlavní rozdíly v organizaci a struktuře mozku a v chování; vlivy prostředí na asymetrii) 5.Mechanismy vnímání a senzomotoriky (principy organizace smyslových systémů, principy senzomotoriky, smyslová integrace) 6.Pozornost a vědomí (druhy pozornosti a vědomí, vědomá pozornost, pozornostní sítě, mechanismy pozornosti, nepozornost, nevědomé a předvědomé zpracování, neurální substráty, elektrofyziologické koreláty) 7.Učení a paměť (typy učení a paměti; kódování, uchovávání a vybavování; oblasti mozku do nich zapojené, role hipokampu, neurální mechanismy paměti) 8.Jazyk a řeč (teorie původu jazyka, mechanismy produkce a porozumění řeči, lateralizace, korová lokalizace: Wernickeho-Geschwindův model, neurální sítě, afázie, alexie) 9.Emoce, agrese a stres (teorie emocí, emoční projev tělesné a výrazy obličeje, oblasti mozku zapojené do zpracování emocí, regulace emocí; oblasti mozku, hormony a neuropřenašeče zprostředkující agresi, vliv stresu na mozek a jeho funkce, tělesné odpovědi na stres) 10.Homeostáza (hlad a žízeň, nasycení a sytost, uchovávání a výdej energie, fáze metabolismu, teorie příjmu potravy, role čichu a chuti v rozvoji nasycení a sytosti, faktory ovlivňující příjem potravy, regulace tělesné hmotnosti, poruchy příjmu potravy) 11.Sexuální chování, sexuální orientace a genderová identita (neuroendokrinní systém, hormony, pohlavní vývoj, pohlavní diferenciaci mozku, vlivy pohlavních hormonů u dospělých, neurální mechanismy sexuálního chování, sexuální orientace a genderová identita) 12.Spánek, snění, bdění a cirkadiální rytmy (spánková stadia, teorie spánku a bdění, cirkadiální cykly spánku a bdění a oblasti mozku do nich zapojené, dopady spánkové deprivace, poruchy spánku) 13.Neuropsychiatrické choroby (schizofrenie, deprese, bipolární porucha, úzkostná porucha, Tourettův syndrom) 14.Shrnutí, opakování</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			

**Povinná literatura:**

BROWN, T. T., JERNIGAN, T. L. (2012). Brain development during the preschool years. *Neuropsychology Review*, 22(4): 313-333.

PINEL, J. P. J., BARNES, S. J. (2018). *Biopsychology*. Harlow: Pearson Education. ISBN 1-292-15847-6. (vybrané kapitoly)

STILES, J., JERNIGAN, T. L. (2010). The Basics of Brain Development. *Neuropsychology Review*, 20(4): 327-348.

BLAŽEK, V. (2010). *Stručný přehled neuropsychologie a psychobiologie*. Plzeň: ZČU. ISBN 978-80-7043-932-6

**Doporučená literatura:**

CACIOPPO, J., TASSINARY, L. G., BERNTSON, G. G. (2007). *Handbook of Psychophysiology*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-84471-0. (vybrané kapitoly)

CARLSON, N. R., BIRKETT, M. A. (2016). *Physiology of Behavior*. Harlow: Pearson Education. ISBN 1-292-15810-7. (vybrané kapitoly)

KOLB, B., WHISHAW, I. Q. (2015). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. New York: Worth. ISBN 1-4292-8295-9. (vybrané kapitoly)

WATSON, N. V., BREEDLOVE, S. M. (2016). *The Mind's Machine: Foundations of Brain and Behavior*. Sunderland: Sinauer Associates. (vybrané kapitoly). ISBN 978-1-60535-276-3.

**Studijní literatura****Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah přímé výuky v KS/DS****Metody podpory distančního studia****Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek****Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi**

Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována

Smluvně zajištěno

Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)

**Doplňující informace**

Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Psychologické jevy v historické perspektivě		
Typ předmětu	povinně volitelný předmět	doporučený ročník / semestr	1 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 1/1	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. PhDr. Jan Horský, Ph.D.		
Vyučující	doc. PhDr. Jan Horský, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Především na základě kulturně-dějinného a kognitivně a behaviorálně-psychologického půdorysu je pozornost v rámci předmětu zaměřena na možnosti propojení metod kulturně-dějinného výzkumu s metodami empirické psychologie. Představuje jednak (a) po stránce metodologické některé styčné body historicko-vědních a empiricko-psychologických postupů; jednak (c) to, jak při výkladu dějin (evropských) kultur a civilizace byly a jsou aplikovány (sociálně, kolektivně) psychologizující interpretace; konečně (c) to, jak lze některé současné empiricko-psychologické výzkumu, popř. s nimi spojené hypotézy a teorie, testovat (či "kvazi-testovat") jejich k poměřováním s delší kulturně-dějinnou analytickou perspektivou. Podrobně pojednána budou zejména níže uvedená témata. Témata: 1.Vývoj metod v rámci hermeneutického směru historických věd, hledání opory v psychologizaci postupů na přelomu 19. a 20. století (W. Wundt, W. Dilthey, G. Simmel). 2."Duch doby", "mentalita", a "symbolické formování" a "symbolická reprezentace" (E. Cassirer) jako analytická kategorie 3."Habitus" (N. Elias) a diskursivní praxe ve vztahu "Já k sobě samému" (M. Foucault) jako nástroje analýzy. 4.Analýzy rodinných struktur a kvantitativní (historicko-) demografické metody. 5.Renesance, reformace, osvícenství, tři epochy, v nichž se konstituovala "moderní psychické struktura" člověka; restrukturalizace "prostoru zkušenosti" a "horizontu očekávání" (R. Koselleck), racionalizace a právo na štěstí. 6.Přechod od "tradičního" k "modernímu" obrazu světa a jeho možné psychologické projevy (racionalizace a etizace náboženství, proměna vztahu mezi tímto a oním světem, člověk nově v čase a v prostoru). 7.Roste v kulturním vývoji (Západu) způsobilost ovládnutí afektů a snižuje se lidská agresivita (N. Elias). 8.Psychologizace a medicinalizace "hříchu" a "zločinu" (smilstvo, bezbožnost, infanticida, sebevražda). 9."Norma" a "odchylka" I. (Změněné stavy vědomí). 10."Norma" a "odchylka" II: (heterosexuality, homosexualita, pedofilie). 11.Od reprodukční sexuality k sexualitě rekreační 12.Vzrušivost a smyslové vnímání (vizuální kultura) 13.Problém různých "evidencí", lze (empiricko-) psychologická zjištění testovat kulturně a sociálně historickým (kvantitativním) výzkumem (příklad "hypotézy babiček")</p>			
Sylabus předmětu			

**Povinná literatura:**

ELIAS, N., NODL, M. (2006). O procesu civilizace: sociogenetické a psychogenetické studie. I., Proměny chování světských horních vrstev na Západě. Praha: Argo. ISBN 80-7203-838-9. ELIAS, N., NODL, M. (2007). O procesu civilizace: sociogenetické a psychogenetické studie. II., Proměny společnosti. Nástin teorie civilizace. Praha: Argo. ISBN 978-80-7203-962-3. FOUCAULT, M. (2003). Dějiny sexuality. II, Užívání slasti. V Praze: Herrmann. ISBN 80-239-1187-2. FOUCAULT, M. (2003). Dějiny sexuality. III, Péče o sebe. V Praze: Herrmann. ISBN 80-239-1186-4. HORÁČEK, J., KESNER, L., HÖSCHL, C., ŠPANIEL, F. et al. (2016). Mozek a jeho člověk, mysl a její nemoc. Praha: Galén. ISBN 978-80-7492-283-1.

**Doporučená literatura:**

BULTMANN, R. K. (1994). Dějiny a eschatologie. Praha: ISE. Oikoymenh. ISBN 80-85241-66-8.

BURKE, P. (2006). Variety kulturních dějin. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury (CDK). Klasikové společenských věd (CDK). ISBN 80-7325-081-0. (text na s. 30-49 a 169-218)

CASSIRER, E. (1996). Filosofie symbolických forem. I., Jazyk. Praha: OIKOYMENH. Oikúmené. ISBN 80-86005-10-0.

FOUCAULT, M. (1999). Dějiny sexuality. I, Vůle k vědě. Praha: Herrmann. ISBN 80-238-5090-3.

HORSKÝ, J. a HAVLÍČEK, J. (2017). Testování "hypotézy babiček". Historicko-demografická perspektiva. Historická demografie 41/2017, s. 189-211. ISSN 9323-0937.

**Studijní literatura****Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah přímé výuky v KS/DS****Metody podpory distančního studia****Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek****Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi**

Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována

Smluvně zajištěno

Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)

**Doplňující informace**

Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)



<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Psychologie a zdraví		
Typ předmětu	povinně volitelný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 1/1	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Kateřina Pečtová, Ph.D.		
Vyučující	Mgr. Kateřina Pečtová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Cílem předmětu je seznámit studenty s evidence-based psychologií zdraví a akcentovat význam psychologie a psychologického výzkumu v souvislosti se zlepšováním zdraví (fyzického i mentálního) a zdravotní péče v populaci. Předmět se bude zaměřovat na poznatky s ohledem na zjištění vztahů mezi psychickou a zdravím jedince. Klíčové koncepty psychologie zdraví budou představeny spolu s dosavadními poznáními. Důraz bude kladen na způsob získávání dat a poznatky z šetření. 1.Zdraví a psychologie, WHO 2.Diskurz zdraví a nemoci, kvalita života 3.Emoce a prožívání 4.Regulace emocí 5.Stres 6.Well-being – výzkum a praxe 7.Coping – výzkum a praxe 8.Sociální opora – výzkum a praxe 9.Resilience – výzkum a praxe 10.Hardiness – výzkum a praxe 11.HBSC studie 12.Nerovnosti ve zdraví 13.Take away</p>			
Sylabus předmětu			
<p><b>Povinná literatura:</b>  KEBZA, V. (2005). Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Academia, ISBN 80- 200-1307-5.  KŘIVOHLAVÝ, J. (2003). Psychologie zdraví. Praha: Portál. ISBN 80-7178-774-4.  KŘIVOHLAVÝ, J. (2002). Psychologie nemoci. Praha: Grada. ISBN 80-247-0179-0.  KEBZA, V. et al. (v tisku) Psychologie zdraví. Monografie v přípravě. Academia.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b>  ŠOLCOVÁ, I. (2009). Vývoj resilience v dětství a dospělosti. Praha: Grada. ISBN 987- 80-247-2947-3.  POLÁČKOVÁ ŠOLCOVÁ, I. (2018). Emoce: regulace a vývoj v průběhu života: funkce a zákonitosti emocí, sociální a kulturní souvislosti, měření emocí. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5128-3.  HOŠEK, V. (2001). Psychologie odolnosti. Praha: Karolinum. ISBN 80-7184-889-1.  ŠOLCOVÁ, I., KEBZA, V. (2016). Circumstances of well-being among Czech college students. In: Well-Being and Cultures. Springer, Dordrecht, 161-170.  ŠOLCOVÁ, I, et al. (2017). Self-reported health status predicting resilience and burnout in longitudinal study. Central European journal of public health, 25.3, 222-227.</p>			
Studijní literatura			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah přímé výuky v KS/DS			

Metody podpory distančního studia
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Psychologie osobnosti – teorie a metody výzkumu		
Typ předmětu	povinný základní teoretický předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 2/1	kreditů	6
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D.		
Vyučující	doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D. Mgr. Eva Richterová, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Předmět představuje vědecké studium osobnosti jedince. Osobnost je chápána jako soubor více či méně stálých rysů, které je možné dle určitých pravidel a zákonitostí měřit. Jednotlivé moderní přístupy k psychologii osobnosti budou diskutovány s ohledem na konceptovou strukturu a příslušné měřicí nástroje. Témata: 1.Psychologie osobnosti jako samostatná disciplína, psychologické chápání pojmu osobnost 2.Struktura osobnosti – biologická báze osobnosti, temperament), motivace, inteligence, kognitivní a afektivní stránka osobnosti – sebepojetí 3.Utváření a vývoj osobnosti 4.Moderní historie výzkumu temperamentu – definice temperamentu, kritéria rozdělení temperamentových teorií 5.Teorie Thomase a Chessové a „goodness of fit“, EAS teorie 6.Emoční teorie dětského temperamentu – Goldsmitha a Campos, Kaganovo pojetí inhibovaného a neinhibovaného temperamentu 7.Něbylicynova teorie temperamentu, Merlinova teorie temperamentu 8.PEN teorie H. J. Eysencka 9.Grayova neuropsychologická teorie temperamentu, Strelauova regulační teorie temperamentu 10. Zuckermanův koncept (sensation seeking), Kuhlova koncepce 11. Cloningerův neurobiologický model temperamentu 12. Pětifaktorový model osobnosti 13. Semestrální práce – diskuse</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>BLATNÝ, M. (2010). Psychologie osobnosti: hlavní témata, současné přístupy. Praha, Grada. ISBN 978-80-247-3434-7.</p> <p>HŘEBÍČKOVÁ, M. (2011). Pětifaktorový model v psychologii osobnosti. Praha, Grada. ISBN 978-80-247-3380-7.</p> <p>PERVIN, L. A., JOHN, O. P. (ed.). (1999). Handbook of personality: Theory and research. Elsevier. ISBN 1-57230-695-5.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>ALLIK, J., et al. (2017). Mean profiles of the NEO personality inventory. Journal of Cross-Cultural Psychology, 48.3: 402-420.</p> <p>HŘEBÍČKOVÁ, M., et al. (2016). Big Five Inventory: Basic psychometric properties of the Czech version of BFI-44 and BFI-10. Československá psychologie, 60.6: 567-583.</p> <p>BLATNÝ, M. (ed.). (2016). Personality and Well-being Across the Life-span. Springer. ISBN 1137439955.</p> <p>QUIRIN, M.; KUHL, J. (2018). The Self-Access Form: Development and validation in the context of personality functioning and health. Journal of Individual Differences, 39.1:1.</p>			
<b>Studijní literatura</b>			

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah přímé výuky v KS/DS	
Metody podpory distančního studia	
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek	

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace	
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)	

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Psychometrika		
Typ předmětu	povinný základní teoretický předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 2/1	kreditů	6
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D.		
Vyučující	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D. Mgr. Jan Širůček, Ph.D. Markéta Caravolas, M.A., Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Předmět představuje a vysvětluje teoretické metodologické i statistické koncepty pro porozumění měření v psychologii. Předmět je strukturován do tří tematických oddílů. První oddíl charakterizuje psychometriku jako pomocnou psychologickou disciplínu a zasazuje ji do historického rámce vývoje psychologického myšlení. Akcentuje v tomto vývoji podstatné i diskutabilní momenty a to prostřednictvím konkrétních příkladů z historie psychologického výzkumu. Druhý oddíl se věnuje obecným principům měření v psychologii, problémům měření v psychologii a psychodiagnostickým metodám. Výklad k psychodiagnostickým metodám je provázen vhodnými příklady z poradenské i klinické praxe v českém prostředí. Třetí oddíl se zaměřuje na objasnění důležitých principů, metod a postupů pro tvorbu psychodiagnostických nástrojů pro měření v psychologickém výzkumu. Vysvětluje způsoby posuzování reliability a validity v psychometrických nástrojích, objasňuje způsoby zacházení s normalitou a normami v psychodiagnostice. Přednáškový cyklus je provázen seminárními pasážemi, které rozvíjí především dovednosti aplikace teoretických poznatků psychometrie pro potřeby vlastního výzkumného projektu. Témata: 1.Co je psychometrie, problém měření v psychologii. 2.Historie měření v psychologii ve vztahu k vývoji psychologického myšlení. 3.Jak měřit i neměřit v psychologii- příklady z výzkumu v psychologii a etické souvislosti. 4.Psychodiagnostika. 5.Základní koncepty měření v psychologii: reliability, validita, standardizace, objektivita. 6.Reliability – konceptualizace a způsoby zjišťování. 7.Validita – charakteristika a zdroje důkazů. 8.Normalita a její pojetí v psychologii. 9.Normy a principy jejich konstrukce. 10.Psychodiagnostické testy – specifické otázky českého a evropského prostoru. 11.Základy konstrukce testových metod a principy analýzy položek. 12.Specifické otázky využití moderních technologií v psychodiagnostice. 13.Etické otázky psychodiagnostiky.</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			

**Povinná literatura:**

URBÁNEK, T., DENGLEROVÁ, D., ŠIRŮČEK, J. (2011). Psychometrika: měření v psychologii. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-836-4.

CRIPPS, B. (Ed.). (2017). Psychometric testing: Critical perspectives. John Wiley & Sons. Vybrané kapitoly: s. 1- 84; 185-266. ISBN 978-1-119-18301-3.

GOULD, S. J. (1997). Jak neměřit člověka: Pravda a předsudky v dějinách hodnocení lidské inteligence. Praha: Nakladatelství Lidové noviny. Vybrané kapitoly. ISBN 80-7106-168-9.

**Doporučená literatura:**

SMOLÍK, F., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2014) Vývoj jazykových schopností. Praha: Grada, str. 177-217.

VOTAVOVÁ, K., SMOLÍK, F. (2010). Diagnostika rané slovní zásoby rodičovskými dotazníky: přehled a pilotní studie. Československá psychologie, 54(3), s. 301-313. ISSN 0009-062X.

ŠIRŮČEK, J., ŤÁPAL, A., LINHARTOVÁ, P. (2014). Potřeba poznávání: Studie psychometrických charakteristik zkrácené české verze škály potřeby poznávání. Československá Psychologie, 58(1). s. 52-61.

HŘEBÍČKOVÁ, M., JELÍNEK, M., BLATNÝ, M., BROM, C., BUREŠOVÁ, I., GRAF, S., ZÁBRODSKÁ, K. (2016). Big five inventory: základní psychometrické charakteristiky české verze BFI-44 A BFI-10. Československá psychologie, 60(6), s. 567-583. ISSN 0009-062X.

SALKIND N. J. (2016). Statistics for people who (think they) hate statistics. Sage Publications. Statistics for people who think they hate statistics. s. 101-123. ISBN 1506333834.

**Studijní literatura****Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah přímé výuky v KS/DS****Metody podpory distančního studia****Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek****Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi**

Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována

Smluvně zajištěno

Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)

**Doplňující informace**

Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Psychophysiological measurement		
Typ předmětu	volitelný předmět	doporučený ročník / semestr	/ ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 1/1	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	klasif. zápočet		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Timothy Jason Wells, Ph.D.		
Vyučující	Timothy Jason Wells, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
Podrobnější informace budou doplněny.			
Sylabus předmětu			
Studijní literatura			

Informace ke kombinované nebo distanční formě	
Rozsah přímé výuky v KS/DS	
Metody podpory distančního studia	
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek	

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace	
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)	

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Seminář k četbě odborných textů		
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 0/2	kreditů	2
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	klasif. zápočet		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Klára Bártová, Ph.D.		
Vyučující	Mgr. Klára Bártová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Tento předmět patří ke společnému základu studijního programu. Jeho náplň tvoří četba a rozbor aktuálních klíčových textů, které odráží jednotlivé psychologické disciplíny, zastoupené ve studijním programu (tj. vývojová, sociální, behaviorální, evoluční a psychologie osobnosti). Jednotlivé texty budou vybírány podle jejich citovanosti a vlivu na danou oblast výzkumu v posledních letech (např. citovanost za 5 let, udělení cen odborné společnosti v dané oblasti) a dále s ohledem na teoretické a tematické výzkumné zaměření členů SP. Účelem předmětu bude kritické čtení a zhodnocení těchto textů a současně získání povědomí o aktuálních směrech vědeckého bádání, recentně používaných metodách a analytických postupech v různých oblastech psychologického bádání. Studující se s jednotlivými klíčovými texty seznámí předem formou samostudia. Na začátku kurzu se studenti naučí vyhledávat zahraniční odbornou literaturu ze zahraničních odborných webů (v angličtině i češtině). V každé z následujících hodin bude dvojice až trojice studentů prezentovat tento klíčový text včetně vlastního kritického zhodnocení článku. Dále budou mít za úkol k tomuto textu předem nalézt relevantní recentní kritický či naopak rozvíjející text. Vyučující bude korigovat a doplňovat výklad studentů. Obsahová struktura klíčových textů: 1.Vyhledávání a čtení odborné literatury, typy odborných článků 2.Modelová hodina (klíčový text a prezentace vybraného doplňujícího článku vyučujícími kurzu) 3.Klíčový text z oblasti vývojové psychologie 4.Klíčový text z oblasti behaviorální psychologie 5.Klíčový text z oblasti sociální psychologie 6.Klíčový text z oblasti psychologie osobnosti 7.Klíčový text z oblasti evoluční psychologie 8.Klíčový text z oblasti vývojové psychologie 9.Klíčový text z oblasti behaviorální psychologie 10.Klíčový text z oblasti sociální psychologie 11.Klíčový text z oblasti psychologie osobnosti 12.Klíčový text z oblasti evoluční psychologie 13.Klíčový text z oblasti metodologie psychologického výzkumu 14.Psychologický článek, který získal Ig Nobel prize</p>			
Sylabus předmětu			



**Povinná literatura (příklad):**

Seznam literatury bude pravidelně na začátku daného semestru obměňován, aby odpovídal nárokům z hlediska aktuálnosti. Níže je uveden příklad výběru literatury:

WATERS, E.; SROUFE, L. A. (2017). Attachment as an organizational construct. In: Inter personal Development. Routledge. p. 109-124.

BAILEY, J. M., et al. (2016). Sexual orientation, controversy, and science. Psychological Science in the Public Interest, 17.2: 45-101.

COSTA JR, P. T.; TERRACCIANO, A.; MCCRAE, R. R. (2001). Gender differences in personality traits across cultures: robust and surprising findings. Journal of personality and social psychology, 81.2: 322-332.

SAGARIN, B. J., et al. (2012). Sex differences in jealousy: A meta-analytic examination. Evolution and Human Behavior, 33.6: 595-614.

**Doporučená literatura (příklad):**

LEARY, M R.; BAUMEISTER, R. F. (2017). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. In: Interpersonal Development. Routledge. p. 57-89.

MCCRAE, R. R., et al. (2008). Personality trait similarity between spouses in four cultures. Journal of personality, 76.5: 1137-1164.

FOX, J.; ROONEY, M. C. (2015). The Dark Triad and trait self-objectification as predictors of men's use and self-presentation behaviors on social networking sites. Personality and Individual Differences, 76: 161-165.

JONASON, P. K., et al. (2009). The dark triad: Facilitating a short-term mating strategy in men. European Journal of Personality: Published for the European Association of Personality Psychology, 23.1: 5-18.

**Studijní literatura****Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah přímé výuky v KS/DS****Metody podpory distančního studia****Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek****Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi**

Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována

Smluvně zajištěno

Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)

**Doplňující informace**

Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Sociální psychologie – výzkum a aplikace		
Typ předmětu	povinný základní teoretický předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 2/1	kreditů	6
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. PhDr. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D.		
Vyučující	doc. PhDr. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
Sociální psychologie je vědeckým studiem vlivu společnosti na chování, prožívání a uvažování člověka. Cílem předmětu je představení různých témat sociální psychologie z perspektivy aktuálních výzkumných zjištění a jejich aplikace na každodenní zkušenost. Témata: 1.Sociální psychologie - vývoj výzkumu v sociální psychologii a jeho význam 2.Mezníky sociální psychologie 3.Metody a zdroje dat sociální psychologie 4.Sociální percepce a kognice 5.Já v sociálním kontextu 6.Postoje, přesvědčení a persuaze 7.Skupinové rozhodování 8.Sociální vztahy 9.Prosociální a antisociální chování 10.Stereotypy, předsudky, diskriminace 11.Poslušnost a konformita 12.Emoce a implicitní motivace v sociální psychologii 13.Shrnutí poznatků a diskuse k semestrálním pracím			
<b>Sylabus předmětu</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>HEWSTONE, M. &amp; STROEBE, W. (2006). Sociální psychologie. Moderní učebnice sociální psychologie. Praha: Portál. ISBN 80-7367-092-5.</p> <p>PENNINGTON, D. C., GILLEN, K., HILL, P. (1999). Social Psychology. Routledge, Taylor Francis Group, London. ISBN 13:978-0-340-5446-2.</p> <p>PENNINGTON, D. C.. Social Cognition. London: Routledge. Taylor Francis Group, London 2012. eBook ISBN 9781134604777.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>PENNINGTON, D. C. (2014). The social psychology of behaviour in small groups. Routledge, Taylor Francis Group, London. eBook ISBN 9781317724612.</p> <p>SLAMĚNÍK, I. (Ed). (2020 v tisku). Sociální psychologie, 3. vydání, Praha: Grada.</p> <p>TAJFEL, H. (1981). Human groups and social categories: Studies in social psychology. CUP Archive. ISBN 0-521-22839-5.</p> <p>ROSS, L., NISBETT, R. E. (2011). The person and the situation: Perspectives of social psychology. Pinter &amp; Martin Publishers. ISBN 978-1-905177-44-8.</p> <p>STROEBE, W. et al. (Ed.). (2012). The social psychology of intergroup conflict: Theory, research and applications. Springer Science &amp; Business Media. ISBN 978-3-642-52126-3.</p>			
<b>Studijní literatura</b>			

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah přímé výuky v KS/DS	
Metody podpory distančního studia	
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek	

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace	
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)	

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Statistika v psychologickém výzkumu I.		
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 0/2	kreditů	4
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Lenka Martinec Nováková, Ph.D.		
Vyučující	Mgr. Lenka Martinec Nováková, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Předmět má dva základní cíle. Prvním z nich je osvojení si teorie potřebné pro zvládnutí kvantitativních analýz v psychologickém výzkumu, druhým pak příprava dat pro vlastní statistickou analýzu. Předmět Statistika v psychologickém výzkumu I. pokrývá teoretické základy kvantitativní analýzy, zejména exploraci dat, intervaly spolehlivosti, velikost efektu, testování nulových hypotéz a statistickou signifikanci. Příprava dat bude prováděna v programu SPSS a bude zahrnovat vizuální exploraci dat, zjišťování odlehklých hodnot a vlivných bodů, ověřování předpokladů testů (aditivnost, linearita, normální rozdělení, homogenita rozptylů, nezávislost) a způsoby, jak minimalizovat systematické odchylky (bias). Teoreticky zaměřené hodiny vztahující se k práci s daty budou prokládány hodinami zacílenými na řešení konkrétních ukázkových příkladů. Důraz je kladen také na slovní popis výsledků a na schopnost porozumět výsledkům v empirických kvantitativních studiích. Studenti budou průběžně seznamováni s anglickou i českou statistickou terminologií. Témata: 1.Statistické modely lineární a nelineární, průměr jako statistický model, shoda modelu s daty 2.Odhad parametrů, standardní chyba, výběrové rozdělení, výběrový rozptyl, interval spolehlivosti, jejich výpočet, interpretace a grafické znázornění 3.Testování nulových hypotéz, Fisherova p-hodnota, testová statistika, jednostranné a oboustranné testy, chyba 1. a 2. druhu a jejich pravděpodobnost, statistická síla testu, odhad velikosti vzorku 4.Problémy související s testováním nulových hypotéz a možná východiska (předregistrace studie, odhady velikosti efektu /R<sup>2</sup>, Cohenovo d, poměr šancí/, metaanalýza, Bayesiánská statistika) 5.Seznámení se statistickým programem IBM SPSS (editor, vkládání a nahrávání dat, definování proměnných, prohlížeč, okno pro syntax, nástroj PROCESS, plugin Essentials for R for Statistics, balíček WRS2) 6.Vizuální explorace dat (histogram, krabicový graf, sloupcový graf, spojnicový graf, bodový graf) 7.Praktické opakování společným řešením příkladů k tématu 6 8.Systematická odchylka (bias); odlehle hodnoty a jejich identifikace (vizuální – histogram, krabicový graf; pomocí z-skóru a mediánové absolutní odchylky), vlivné body 9.Praktické opakování společným řešením příkladů k tématu 8 10.Předpoklady statistických testů a jejich ověřování (aditivnost a linearita, normální rozdělení, homogenita rozptylů, nezávislost) – vizuálně a pomocí statistických testů 11.Praktické opakování společným řešením příkladů k tématu 10 12.Minimalizace systematické odchylky – trimming, winsorizing, transformace dat 13.Praktické opakování společným řešením příkladů k tématu 12 14.Závěrečné opakování společným řešením příkladů ke zvoleným typům analýz</p>			
Sylabus předmětu			

**Povinná literatura:**

COHEN, J. A (1992). Power Primer. Psychological Bulletin, 112(1): 155-159.

CUMMING, G. (2014). The New Statistics: Why and How. Psychological Science, 25(1): 7-29.

FERGUSON, C. J. (2009). An Effect Size Primer: A Guide for Clinicians and Researchers. Professional Psychology-Research and Practice, 40(5): 532-538.

FIELD, A. (2017). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. London: SAGE. ISBN: 978-1526419521.

**Doporučená literatura:**

ABELSON, P. (1995). Statistics as Principled Argument. New York: Psychology Press. ISBN: 978-0-8058-0528-4.

CUMMING, G. (2012). Understanding The New Statistics: Effect Sizes, Confidence Intervals, and Meta-Analysis. New York: Routledge. ISBN: 978-0415879682.

DE VAUS, D. (2002). Analyzing Social Science Data: 50 Key Problems in Data Analysis. London: SAGE. ISBN: 978-0761959380.

GOOD, P. I., HARDIN, J. W. (2012). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Hoboken: Wiley. ISBN: 978-1118294390.

GRAVETTER, F. J., WALLNAU, L. B. (2017). Statistics for the Behavioral Sciences. Boston, USA: Cengage Learning. ISBN: 978-1305504912.

HOWELL, D. C. (2013). Statistical Methods for Psychology. Belmont, USA: Wadsworth, Cengage Learning. ISBN: 978-1111835484.

MORGAN, S. E., REICHERT, T., HARRISON, T. R. (2017). From Numbers to Words. New York: Routledge. ISBN: 978-1138638082.

ZEDECK, S. (2014). APA Dictionary of Statistics and Research Methods. Washington: American Psychological Association. ISBN: 978-1-4338-1533-1.

**Studijní literatura****Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah přímé výuky v KS/DS****Metody podpory distančního studia****Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek****Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi**

Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována

Smluvně zajištěno

Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)

**Doplňující informace**

Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Statistika v psychologickém výzkumu II.		
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 0/2	kreditů	4
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Lenka Martinec Nováková, Ph.D.		
Vyučující	Mgr. Lenka Martinec Nováková, Ph.D. Timothy Jason Wells, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Předmět má za cíl seznámit studenty se základními statistickými modely a naučit je samostatně provádět příslušné testy v programu IBM SPSS Statistics. Teoretičtější zaměřené hodiny budou prokládány hodinami zacílenými na řešení konkrétních ukázkových příkladů. Studenti si rovněž osvojí schopnost výsledky slovně popsat a tomuto popisu v empirických kvantitativních studiích porozumět. Témata: 1.Korelace bivariační (Pearsonův korelační koeficient, Spearmanův koeficient pořadové korelace, Kendallův test pořadové korelace), parciální, semiparciální; srovnávání korelačních koeficientů, výpočet velikosti efektu 2.Praktické opakování společným řešením příkladů k tématu 1 3.Lineární regrese jednorozměrná; výpočet velikosti efektu 4.Praktické opakování společným řešením příkladů k tématu 3 5.Lineární regrese vícerozměrná; výpočet velikosti efektu 6.Praktické opakování společným řešením příkladů k tématu 5 7.T-test jednovýběrový, dvouvýběrový párový, nepárový; výpočet velikosti efektu 8.Praktické opakování společným řešením příkladů k tématu 7 9.Jednocestná ANOVA, plánované kontrasty, post-hoc testy; výpočet velikosti efektu 10.Praktické opakování společným řešením příkladů k tématu 9 11.Wilcoxonův jednovýběrový, dvouvýběrový, párový test, Mann-Whitney U test, Kruskal-Wallisova ANOVA, Friedmanova ANOVA; výpočet velikosti efektu 12.Praktické opakování společným řešením příkladů k tématu 11 13.Kontingenční tabulka, Pearsonův chí kvadrát test, McNemarův test, Fisherův exaktní test, test dobré shody, věrohodnostní poměr 14.Praktické opakování společným řešením příkladů k tématu 13</p>			
Sylabus předmětu			

**Povinná literatura:**

COHEN, J. A (1992). Power Primer. Psychological Bulletin, 112(1): 155-159.

CUMMING, G. (2014). The New Statistics: Why and How. Psychological Science, 25(1): 7-29.

FERGUSON, C. J. (2009). An Effect Size Primer: A Guide for Clinicians and Researchers. Professional Psychology-Research and Practice, 40(5): 532-538.

FIELD, A. (2017). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. London: SAGE. ISBN: 978-1526419521.

GRAVETTER, F. J., WALLNAU, L. B. (2017). Statistics for the Behavioral Sciences. Boston, USA: Cengage Learning. ISBN: 978-1305504912.

HOWELL, D. C. (2013). Statistical Methods for Psychology. Belmont, USA: Wadsworth, Cengage Learning. ISBN: 978-1111835484.

**Doporučená literatura:**

ABELSON, P. (1995). Statistics as Principled Argument. New York: Psychology Press. ISBN: 978-0-8058-0528-4.

DE VAUS, D. (2002). Analyzing Social Science Data: 50 Key Problems in Data Analysis. London: SAGE. ISBN: 978-0761959380.

GOOD, P. I., HARDIN, J. W. (2012). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Hoboken: Wiley. ISBN: 978-1118294390.

MORGAN, S. E., REICHERT, T., HARRISON, T. R. (2017). From Numbers to Words. New York: Routledge. ISBN: 978-1138638082.

ZEDECK, S. (2014). APA Dictionary of Statistics and Research Methods. Washington: American Psychological Association. ISBN: 978-1-4338-1533-1.

**Studijní literatura****Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah přímé výuky v KS/DS****Metody podpory distančního studia****Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek****Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi**

Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována

Smluvně zajištěno

Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)

**Doplňující informace**

Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Statistika v psychologickém výzkumu III.		
Typ předmětu	povinně volitelný předmět	doporučený ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 0/2	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Timothy Jason Wells, Ph.D.		
Vyučující	Mgr. Lenka Martinec Nováková, Ph.D. Timothy Jason Wells, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Studenti se seznámí s pokročilejšími statistickými modely, zásadami, jak zvolit odpovídající statistický test pro komplexnější výzkumný design a naučí se samostatně provádět příslušné testy v programu IBM SPSS Statistics. Osvojí si rovněž schopnost výsledky slovně popsat a tomuto popisu v empirických kvantitativních studiích porozumět. Témata: 1.Faktorová ANOVA 2.ANOVA s opakovanými měřeními 3.Analýza kovariance (ANCOVA) 4.Vícerozměrná analýza rozptylu (MANOVA) 5.Neparametrická permutační MANOVA 6.Diskriminační analýza 7.Logistická regrese 8.Kategorická regrese 9.Faktorová analýza explorační, konfirmační 10.Analýza hlavních komponent 11.Shluková analýza 12.Analýza dyadických dat 13.Modelování růstových křivek a způsoby analýzy longitudinálních dat 14.Opakování vybraných témat</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>ALBERS, M. J. (2017). Statistical Tests Introduction to Quantitative Data Analysis in the Behavioral and Social Sciences. Hoboken: Wiley. (vybrané kapitoly). ISBN 978-1-119-29018-6.</p> <p>FIELD, A. (2017). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. London: SAGE. ISBN 978-1526419521.</p> <p>GRAVETTER, F. J., WALLNAU, L. B. (2017). Statistics for the Behavioral Sciences. Boston, USA: Cengage Learning. ISBN 978-1305504912.</p> <p>HOWELL, D. C. (2013). Statistical Methods for Psychology. Belmont, USA: Wadsworth, Cengage Learning. ISBN 978-1111835484.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>ABELSON, P. (1995). Statistics as Principled Argument. New York: Psychology Press. ISBN 978-0-8058-0528-4.</p> <p>DE VAUS, D. (2002). Analyzing Social Science Data: 50 Key Problems in Data Analysis. London: SAGE. ISBN 978-0761959380.</p> <p>GOOD, P. I., HARDIN, J. W. (2012). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Hoboken: Wiley. ISBN 978-1118294390.</p> <p>MORGAN, S. E., REICHERT, T., HARRISON, T. R. (2017). From Numbers to Words. New York: Routledge. ISBN 978-1138638082.</p> <p>ZEDECK, S. (2014). APA Dictionary of Statistics and Research Methods. Washington: American Psychological Association. ISBN 978-1-4338-1533-1.</p>			
<b>Studijní literatura</b>			



Informace ke kombinované nebo distanční formě	
Rozsah přímé výuky v KS/DS	
Metody podpory distančního studia	
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek	

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace	
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)	

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Techniky experimentální psychologie		
Typ předmětu	volitelný předmět	doporučený ročník / semestr	/ ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 0/2	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	klasif. zápočet		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Klára Bártová, Ph.D.		
Vyučující	Mgr. Klára Bártová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
Podrobnější informace budou doplněny.			
Sylabus předmětu			
Studijní literatura			

Informace ke kombinované nebo distanční formě	
Rozsah přímé výuky v KS/DS	
Metody podpory distančního studia	
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek	

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Účast na výzkumu		
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 0/1	kreditů	2
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Lucie Krejčová, Ph.D.		
Vyučující	Mgr. Lucie Krejčová, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Účast na výzkumu je povinnou součástí SP. Cílem tohoto předmětu je získání vlastní zkušenosti s výzkumem z pozice participanta/účastníka výzkumu. Seznámení se s metodami, postupy a výzkumnými nástroji „na vlastní kůži“ v rámci reálných vědeckých projektů má za úkol zvýšit studentovy schopnosti reflexe pocitů účastníků výzkumů a praktického rozvržení projektů. Cílem je zvýšit citlivost budoucího výzkumníka k práci s participantem, praktické přípravě sběru dat a celkové organizaci výzkumných projektů. Součástí požadovaných výstupů je účast na 6 psychologických výzkumech a vypracování závěrečného protokolu ke každému výzkumu zahrnujícího popis metod a cílů každého z projektů, popis pocitů doprovázejících účast na tomto výzkumu (stresové faktory, používané strategie při participaci, aj.) a případné kritického zhodnocení vlivu výzkumného designu a metod z pohledu participanta. Pro studenty bude v každém roce vytvořen aktualizovaný seznam nabízených výzkumných projektů (i s popisem projektu a požadavky na participaci a kontaktem na vedoucího výzkumného projektu.) Nabízené projekty se budou týkat více oblastí psychologického bádání, do seznamu budou zahrnuty nejen projekty přednášejících studijního programu, ale i projekty vědců ze spolupracujících pracovišť (např. AVCR, NÚDZ).</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>SHAUGHNESSY &lt;<a href="https://www.gettextbooks.com/author/John_J_Shaughnessy">https://www.gettextbooks.com/author/John_J_Shaughnessy</a>&gt;, J. J., ZECHMEISTER &lt;<a href="https://www.gettextbooks.com/author/Eugene_B_Zechmeister">https://www.gettextbooks.com/author/Eugene_B_Zechmeister</a>&gt;, E. B., ZECHMEISTER &lt;<a href="https://www.gettextbooks.com/author/Eugene_B_Zechmeister">https://www.gettextbooks.com/author/Eugene_B_Zechmeister</a>&gt;, J. C. (2012). Research Methods in Psychology (9th Eds). New York: McGraw-Hill. ISBN 978-0-07-803518-0.</p> <p>DEMPSTER, M., HANNA, D. (2015). Research Methods in Psychology for Dummies. New Jersey: John Wiley &amp; Sons. ISBN 978-1-119-03512-1.</p>			
<b>Studijní literatura</b>			
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			
<b>Rozsah přímé výuky v KS/DS</b>			
<b>Metody podpory distančního studia</b>			
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>			

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Vybrané otázky výzkumu v pedagogické psychologii		
Typ předmětu	volitelný předmět	doporučený ročník / semestr	/ LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 1/1	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	klasif. zápočet		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	PhDr. Radka High, Ph.D.		
Vyučující	PhDr. Radka High, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
Podrobnější informace budou vyplněny.			
Sylabus předmětu			
Studijní literatura			

Informace ke kombinované nebo distanční formě	
Rozsah přímé výuky v KS/DS	
Metody podpory distančního studia	
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek	

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace	
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)	

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Využití moderních technologií v psychodiagnostice		
Typ předmětu	volitelný předmět	doporučený ročník / semestr	/ LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 0/2	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D.		
Vyučující	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D. Markéta Caravolas, M.A., Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
Podrobnější informace budou doplněny.			
Sylabus předmětu			
Studijní literatura			

Informace ke kombinované nebo distanční formě	
Rozsah přímé výuky v KS/DS	
Metody podpory distančního studia	
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek	

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace	
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)	

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Vývojová psychologie – teorie a metody výzkumu		
Typ předmětu	povinný základní teoretický předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 2/1	kreditů	6
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D.		
Vyučující	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Předmět přehlednou a strukturovanou formou představuje vybrané významné teoretické výkladové modely pro porozumění zákonitostem psychického vývoje jedince v průběhu života (Erikson, Arnett, Piaget, Levinson). Zdůrazňuje a ukazuje souvislost a provázanost těchto teoretických modelů s výzkumem, o který se tyto modely opírají a který je v psychologii prosadil. Základní orientace studenta v zákonitostech vývoje člověka v průběhu života je konstruována spíše přehledově a v návaznosti na kurzy bakalářského stupně studia. Předmět tedy více akcentuje porozumění souvislostem jednotlivých vývojových období v životě člověka a mechanismům, které zajišťují vývojové změny v psychice jedince. Závěrečná část výuky se věnuje metodám výzkumu ve vývojové psychologii a aktuálním otázkám výzkumu ve vývojové psychologii – a to s důrazem na příklady úspěšného vývojově psychologicky orientovaného výzkumu z česko-slovenského prostředí. Témata: 1. Životní cykly podle E. Eriksona – teoretický model 2. Životní cykly podle E. Eriksona – výzkumný pohled 3. Periodizace vývoje podle J. Piageta – teoretický model 4. Periodizace vývoje podle J. Piageta – výzkumný pohled 5. Vynořující se dospělost podle J. J. Arnetta – teoretický model 6. Vynořující se dospělost podle J. J. Arnetta – výzkumný pohled 7. Životní struktury podle D. J. Lewinsona – teoretický model 8. Životní struktury podle D. J. Lewinsona – teoretický model 9. Konceptualizace vývojové změny – vztah učení a vývoje 10. Mechanismy vývojové změny: zrání, učení a zprostředkování 11. Longitudinální výzkum ve vývojové psychologii 12. Průřezový výzkum ve vývojové psychologii 13. Aktuální otázky vývojově orientovaného výzkumu</p>			
Sylabus předmětu			

**Povinná literatura:**

ERIKSON, E. H. (2015). Životní cyklus rozšířený a dokončený. Devět věků člověka. Praha: Portál. ISBN 9788026207863.

ARNETT, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), s. 469-480.

LEVINSON, D. J. (2011). The Seasons of a Woman's Life: A Fascinating Exploration of the Events, Thoughts, and Life Experiences That All Women Share. Ballantine Books, s. 12-37 (kapitola The Humans Life cycle: Eras and Developmental periods). ISBN 0345311744.

PIAGET, J., & COOK, M. (1952). The origins of intelligence in children (Vol. 8, No. 5, s. 18). New York: International Universities Press.

TETI, D. M. (Ed.). (2005). Handbook of research methods in developmental science (Vol. 4). John Wiley & Sons., s. 3-39, 66-100 (vybrané kapitoly z oddílu Developmental Designs). ISBN 1405153954.

**Doporučená literatura:**

THOROVÁ, K. (2014). Vývojová psychologie. Praha: Portál.

<<http://moodle.fhs.cuni.cz/mod/data/view.php?id=132&rid=17217>> ISBN: 978-80-262-0714-6.

MÁLKOVÁ, G. (2009). Zprostředkované učení: jak učit žáky myslet a učit se. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-585-1.

FEUERSTEIN, R., FEUERSTEIN, R., FALIK, L., YAACOV, R. (2014). Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti. 1. vyd. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-2400-6.

KUČERA, M. Pražská skupina školní etnografie (2005). Psychický vývoj dítěte od 1. do 5. třídy. 1. vyd. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0924-X.

## Studijní literatura

## Informace ke kombinované nebo distanční formě

## Rozsah přímé výuky v KS/DS

## Metody podpory distančního studia

## Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek

## Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi

Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována

Smluvně zajištěno

Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)

## Doplňující informace

Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)



<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Výzkum jazyka a gramotnosti		
Typ předmětu	povinně volitelný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 1/1	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D.		
Vyučující	doc. PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D. PhDr. Miroslava Nováková Schöffelová, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Předmět seznamuje studenta s teoretickými východisky a klíčovými směry v současném výzkumu jazyka a gramotnosti v psycholingvistické a vývojové perspektivě. Seznamuje s vývojem této oblasti psychologického výzkumu v českém prostředí, akcentuje ovšem tuto oblast výzkumu především jako oblast evropského mezinárodního výzkumu. Předmět umožňuje základní orientaci v teoretických konceptech, které jsou nezbytným předpokladem pro porozumění problematice studia jazyka a gramotnosti v současné psychologii. Cíleně pak vede studenta k identifikaci konkrétního problému/tématu pro zpracování vlastního návrhu výzkumu. Témata: 1.Studium jazyka a gramotnosti v psycholingvistické vývojové perspektivě – vývoj tématu a významná teoretická východiska. 2.Vývojové souvislosti jazykových schopností a gramotnostních dovedností – relevantní teoretické modely. 3.Vývoj jazykových schopností – aktuální témata ve výzkumu v česko-slovenském prostředí i v evropském kontextu 4.Struktura jazykových schopností. 5.Poruchy vývoje jazykových schopností. 6.Gramotnost jako téma výzkumu v psychologii- aktuální situace ve výzkumu v česko-slovenském prostředí i v evropském kontextu. 7.Psycholingvistický přístup ke studiu gramotnosti, jeho vývoj a charakteristické znaky. 8.Významné teoretické koncepty pro studium gramotnost v psycholingvistické perspektivě (Jednoduchý model čtení, teorie rozměru psycholingvistické členitosti, teorie dvojí cesty vývoje gramotnosti...) 9.Rozvoj počátečního čtení a porozumění čtenému – vývoj a aktuální témata česko-slovenského výzkumu. 10.Rizikové faktory ve vývoji gramotnosti – vývoj a aktuální témata česko-slovenského výzkumu. 11.Specifické otázky cross-lingvistického výzkumu gramotnosti. 12.Prezentace a diskuse seminárních projektů a jejich diskuse. 13.Prezentace a diskuse seminárních projektů.</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			

**Povinná literatura:**

SNOWLING, M. J., HULME, C. (Eds.). (2008). The science of reading: A handbook (Vol. 9). John Wiley & Sons. Vybrané kapitoly. ISBN 1405168110.

BRUNSWICK, N., McDOUGALL, S., de MORNAY DAVIES, P. (Eds.). (2012). Reading and dyslexia in different orthographies. Psychology Press. Vybrané kapitoly. ISBN 0415651336.

SMOLÍK, F., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2014). Vývoj jazykových schopností dítěte předškolního věku. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4240-3.

**Doporučená literatura:**

SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2015). Vývojový vztah fonemického povědomí a znalosti písmen. Praha: Togga. ISBN 978-80-7476-093-8.

CARAVOLAS, M., LERVAG, A., MOUSIKOU, P., EFRIM, C., LITAVSKÝ, M., ONOCHIE-QUANTILLAS, E., SALAS, N., SCHOFFELOVA, M., DEFIOR, S., MIKULAJOVA, M., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., HULME, CH. Common patterns of prediction of literacy development in different alphabetic orthographies. Psychological Science, 2012, 23(5). s. 678-686.

KUCHARSKÁ, A., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., SOTÁKOVÁ, H., ŠPAČKOVÁ, K. PRESSLEROVÁ, P., RICHTEROVÁ, E. (2015). Porozumění čtenému III. - Typický vývoj porozumění čtenému - metodologie, výsledky a interpretace výzkumu. Praha: Pedagogická fakulta UK v Praze. 234 s.

CARAVOLAS, M., LERVAG, A., DEFIOR, S., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., HULME, CH. (2013). Different patterns, but equivalent predictors, of growth in reading in consistent and inconsistent orthographies. Psychological Science, 24(9). str. 1398-1407.

McBRIDE, C. (2019). Coping with Dyslexia, Dysgraphia and ADHD: A Global Perspective. Routledge.

KUČERA, M., VIKTOROVÁ, I. (1998). Čtení/psaní v první třídě. In: Pražská skupina školní etnografie (Ed.). První třída (s. 61-168). Praha: Univerzita Karlova v Praze - Pedagogická fakulta. <http://kps.pedf.cuni.cz/psse/pdf/tridy/1/kuc.pdf>.

**Studijní literatura****Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah přímé výuky v KS/DS****Metody podpory distančního studia****Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek****Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi**

Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována

Smluvně zajištěno

Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)

**Doplňující informace**

Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Výzkum lidské sexuality		
Typ předmětu	povinně volitelný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 1/1	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Kateřina Klapilová, Ph.D.		
Vyučující	Mgr. Kateřina Klapilová, Ph.D. Mgr. Klára Bártová, Ph.D. Erick Janssen, M.A., Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Tento předmět si klade za cíl nabídnout posluchači ucelený přehled empirických výzkumů v oblasti zkoumání sexuality člověka. V rámci kurzu je akcentován psychologický přístup ke studiu lidské sexuality, nicméně respektuje, že pochopení a teoretické uchopení jednotlivých konceptů vyžaduje fúzi poznatků z oblasti biologických, medicínských a sociálně-kulturních věd. V první části předmětu je student seznámen s metodologickými specifiky a historickými aspekty výzkumu sexuality a jsou mu poskytnuty základy biologických dějů nutných k pochopení fungování sexuální reakce, motivace a kognice. V následujících částech získává komplexní znalosti o stěžejních fenoménech a jejich výzkumu v rámci následujících tematických oblastí: průběh lidské sexuální reakce a poruchy jejího fungování, koncept genderové identity a sexuální orientace, psychologické aspekty související s výskytem pohlavních chorob, variabilita sexuálního chování a jeho proměny v průběhu života, variabilita v sexuálních preferencích a výzkum psychiatrických poruch souvisejících se sexualitou, konceptualizace společensky významných témat souvisejících se sexualitou a výzkum nových trendů v sexuálním chování a fungování. V průběhu předmětu bude kladen důraz na vliv empirické evidence na teoretické uchopení zkoumaných fenoménů či terapie psychických poruch. Nebudou opomenuty ani etické aspekty sexuologických témat. Témata: 1.Specifika výzkumu lidské sexuality: Historie, metodika a etické otázky 2.Základy fyziologie a anatomie lidské reprodukce 3.Výzkum lidské sexuální reakce: fáze, koncepty, fyziologické a neurální koreláty 4.Psychometrické nástroje a výzkumné metody ve výzkumu sexuality 5.Sexuální dysfunkce mužů: populační normy, příčiny vzniku a aktuální výzkum terapeutických intervencí 6.Sexuální dysfunkce žen: populační normy, příčiny vzniku a aktuální výzkum terapeutických intervencí 7.Výzkum genderu a genderové identity 8.Výzkum a aktuální koncepty sexuální orientace 9.Výzkum pohlavních chorob: prevalence, risk faktory, prevence 10.Populační výzkumy sexuálního chování a preferencí (sexuální aktivity, sexuální předsudky, počty partnerů, konzumace pornografie) 11.Vývojové aspekty sexuálního chování v průběhu života ženy: prenatální období, dětství, puberta, dospělost a postreprodukční období 12.Výzkum poruch sexuálních preferencí v objektu: etiologické faktory, typy a aktuální výzkumné trendy v diagnostice a terapii 13.Výzkum poruch sexuálních preferencí v aktivitě: etiologické faktory, typy a aktuální výzkumné trendy v diagnostice a terapii 14.Výzkum nových trendů v sexualitě</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			

**Povinná literatura:**

LEHMILLER, J. J. (2014). The Psychology of Human Sexuality (1st Ed.)New Jersey: John Wiley&Sons. ISBN 978-1-118-35121-5.

LEVAY, S., VALENTE, S. (2002). Human sexuality. Sunderland: Sinauer Associates. ISBN 0-87893-454-5.

WEISS, P. (2017). Poruchy sexuální preference. Praha: Galén. ISBN 978-80-7492-310-4.

**Doporučená literatura:**

RATHUS, S. A., NEVID, J. S., & FICHNER-RATHUS, L. (2017). Human sexuality in a changing world (10th ed.). New York: Pearson. ISBN 978-0134525075.

LIPPA, R. (2009). Pohlaví, příroda a výchova. Praha: Academia,. ISBN 978-80-200-1719-2.

FISHER, T. D., DAVIS, C. M., YARBER, W. L. (2013). Handbook of sexuality-related measures. Routledge,. ISBN 978-0415801751.

CACIOPPO, J. T., TASSINARY, L. G.; BERNTSON, G. (ed.) (2007). Handbook of psychophysiology. Cambridge University Press,. ISBN 978-0-521-84471-0.

YOUNG, L., ALEXANDER B. (2016). Chemie mezi námi: láska, sex a vědecké pozadí přitažlivosti. Olomouc: Nakladatelství ANAG. ISBN 978-80-7554-034-8.

## Studijní literatura

## Informace ke kombinované nebo distanční formě

## Rozsah přímé výuky v KS/DS

## Metody podpory distančního studia

## Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek

## Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi

Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována

Smluvně zajištěno

Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)

## Doplňující informace

Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Výzkum partnerských vztahů		
Typ předmětu	povinně volitelný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 0/2	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Klára Bártová, Ph.D.		
Vyučující	Mgr. Klára Bártová, Ph.D. Mgr. Lucie Krejčová, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Předmět je úvodem do základních oblastí výzkumu partnerského soužití. Pomocí příkladu klíčových výzkumů z jednotlivých tematických oblastí seznamuje studenty s fázemi partnerství od jeho vzniku až po rozpad, zdůrazňuje klíčové události a faktory, které dynamiku a kvalitu partnerství ovlivňují a popisuje biologické, kognitivní a behaviorální jevy, které jsou s nimi spojeny. Zároveň rozebírá stěžejní koncepty, které jsou s vědeckým zkoumáním partnerských dvojic spojeny (např. atraktivita, láska, zamilovanost, partnerská vazba, partnerská spokojenost, partnerská hierarchie) a poskytuje studentům jejich historický, teoretický a metodologický kontext. Akcentovány jsou i nejnovější výzkumy týkající se proměn v seznamování a typech partnerství doprovázející internetový věk. Témata: 1. Metody užívané v partnerském výzkumu 2. Atraktivita a partnerský výběr I. 3. Atraktivita a partnerský výběr II. 4. Způsoby seznamování a strategie získání partnera v minulosti a v 21. století 5. Romantická láska a zamilovanost 6. Partnerský attachment a co jej ovlivňuje 7. Ne/verbální komunikace v partnerském vztahu 8. Hierarchie v partnerském vztahu 9. Milníky partnerského soužití I. 10. Milníky partnerského soužití II. 11. Sexualita v partnerském vztahu 12. Dynamika partnerského vztahu (stabilita, spokojenost, emoce, kognitivní a behaviorální strategie) 13. Alternativní formy partnerství 14. Ukončení partnerského vztahu</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>MILLER, R. (2014). Intimate relationships. 7th ed. New York: McGraw-Hill Higher Education. ISBN 978-0077861803.</p> <p>DRAGON, W., DUCK, S. (ed.). (2005). Understanding research in personal relationships: A text with readings. London: Sage. ISBN 978-0761942221.</p> <p>FLETCHER, G. J., SIMPSON, J. A., CAMPBELL, L., &amp; OVERALL, N. C. (2013). The science of intimate relationships. New Jersey: John Wiley &amp; Sons. ISBN 978-14-051-7919-5.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>ERBER, R., ERBER, M. (2017). Intimate relationships: Issues, theories, and research (3rd ed.). Hove, UK: Psychology Press. ISBN 978-02-054-5446-4.</p> <p>OGOLSKY, B. G., LLOYD, S. A., CATE, R. M. (2013). The developmental course of romantic relationships. New York: Routledge. ISBN 978-1848729292.</p> <p>BLAŽEK, V. (2009). Lidský obličej: Vnímání tváře z pohledu kognitivních, behaviorálních a sociálních věd. Karolinum. ISBN 978-80-246-1556-1.</p> <p>YOUNG, L., ALEXANDER B. (2016). Chemie mezi námi: láska, sex a vědecké pozadí přitažlivosti. Olomouc: Nakladatelství ANAG. ISBN 978-80-7554-034-8.</p>			
<b>Studijní literatura</b>			

Informace ke kombinované nebo distanční formě	
Rozsah přímé výuky v KS/DS	
Metody podpory distančního studia	
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek	

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace	
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)	

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Výzkumná praxe I.		
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 0/3	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D.		
Vyučující	doc. Mgr. Jitka Lindová, Ph.D. Mgr. Eva Richterová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Výzkumné praxe jsou povinnou součástí SP. V průběhu praxe má student za úkol vyzkoušet a procvičit metody, postupy a výzkumné nástroje, s nimiž se seznámil v průběhu výuky, v rámci reálných vědeckých projektů. Zároveň bude seznámen s náležitostmi organizace projektů a zákonitostí práce vědeckých týmů. Součástí požadovaných výstupů praxe bude příprava a zpracování dat pro analýzy. Pro studenty bude v každém roce vytvořen aktualizovaný seznam nabízených výzkumných praxí i s požadovanou hodinovou dotací, nabízenými termíny praxí a příslušným garantem – vedoucím výzkumného projektu. Nabízené projekty se budou týkat více oblastí psychologického bádání, do seznamu budou zahrnuty nejen projekty přednášejících studijního programu, ale i projekty vědců ze spolupracujících pracovišť (např. AVČR, NÚDZ). Minimální hodinové nároky na splnění praxe v jednom semestru jsou 44 hodin a řádné splnění výstupů požadované vedoucím vybraného projektu (určuje a potvrzuje vedoucí projektu). U některých, pracovně vysoce atraktivních projektů, mohou být nároky na zapojení studenta vyšší.</p>			
Sylabus předmětu			
<p><b>Povinná literatura:</b> SHAUGHNESSY, J. J, ZECHMEISTER , E. B., ZECHMEISTER, J. C. (2012). Research Methods in Psychology (9th Eds). New York: McGraw-Hill. ISBN 978-0-07-803518-0.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Literatura k metodologii a teoretickým východiskům projektu doporučena přímo vedoucím vybraného projektu.</p>			
Studijní literatura			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah přímé výuky v KS/DS			
Metody podpory distančního studia			
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek			
Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi			

Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
DYS-centrum Praha	Ne
Národní ústav duševního zdraví	Ne
Psychologický ústav Akademie věd České republiky	Ne
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)



<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Výzkumná praxe II.		
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 0/3	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Kateřina Klapilová, Ph.D.		
Vyučující	Mgr. Kateřina Klapilová, Ph.D. Mgr. Kateřina Pečtová, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Výzkumné praxe jsou povinnou součástí SP. V průběhu praxe má student za úkol vyzkoušet a procvičit metody, postupy a výzkumné nástroje, s nimiž se seznámil v průběhu výuky, v rámci reálných vědeckých projektů. Zároveň bude seznámen s náležitostmi organizací projektů a zákonitostí práce vědeckých týmů. Součástí požadovaných výstupů praxe bude příprava a zpracování dat pro analýzy. Pro studenty bude v každém roce vytvořen aktualizovaný seznam nabízených výzkumných praxí i s požadovanou hodinovou dotací, nabízenými termíny praxí a příslušným garantem – vedoucím výzkumného projektu. Nabízené projekty se budou týkat více oblastí psychologického bádání, do seznamu budou zahrnuty nejen projekty přednášejících studijního programu, ale i projekty vědců ze spolupracujících pracovišť (např. AVČR, NÚDZ). Minimální hodinové nároky na splnění praxe v jednom semestru jsou 44 hodin a řádné splnění výstupů požadované vedoucí vybraného projektu (určuje a potvrzuje vedoucí projektu). U některých, pracovně vysoce atraktivních projektů, mohou být nároky na zapojení studenta vyšší.</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b> SHAUGHNESSY, J. J., ZECHMEISTER, E. B., ZECHMEISTER, J. C. (2012). Research Methods in Psychology (9th Eds). New York: McGraw-Hill. ISBN 978-0-07-803518-0.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Literatura k metodologii a teoretickým východiskům projektu doporučena přímo vedoucím vybraného projektu.</p>			
<b>Studijní literatura</b>			

<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>
<b>Rozsah přímé výuky v KS/DS</b>
<b>Metody podpory distančního studia</b>
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
DYS-centrum Praha	Ne
Národní ústav duševního zdraví	Ne
Psychologický ústav Akademie věd České republiky	Ne
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Základy psychopatologie – teorie a výzkum		
Typ předmětu	povinně volitelný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 1/1	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Eva Richterová, Ph.D.		
Vyučující	Mgr. Eva Richterová, Ph.D. Mgr. Kateřina Pečtová, Ph.D.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Předmět poskytuje základní orientaci v klasifikaci duševních poruch a jejich projevech a příčinách. V rámci jednotlivých klasifikačních okruhů bude kladen důraz na etiologické teorie vzniku duševních poruch, bude poskytnut základní nástin diagnostických nástrojů a pomocí hostů zabývajících se psychologickým výzkumem osob s duševními poruchami přiblížen recentní výzkum v této oblasti v ČR. 1.Úvod do psychopatologie, modely abnormality – historická a moderní perspektiva, mezinárodní klasifikační systémy. 2.Duševní poruchy způsobené užíváním psychoaktivních látek. 3.Syndromy poruch chování a závislosti. Výzkum (host) 4.Schizofrenie, schizotypální poruchy a poruchy s bludy. 5.Schizofrenie. Výzkum. (host) 6.Neutické, stresové a somatoformní poruchy 7.Organické duševní poruchy. 8.Mentální retardace 9.Afektivní poruchy 10.Afektivní poruchy. Výzkum (host) 11.Poruchy chování a osobnosti u dospělých 12.Poruchy genderu a sexuality 13.Poruchy psychického vývoje 14.Prevalence psychických poruch v populaci, evaluace intervence u osob s duševní poruchou (host)</p>			
<b>Sylabus předmětu</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>MKN-10.revize: Duševní poruchy a poruchy chování. Praha, Psychiatrické centrum, 2009</p> <p>ČEŠKOVÁ, E., SVOBODA, M., KUČEROVÁ, H. (2006). Psychopatologie a psychiatrie: pro psychology a speciální pedagogy. Portál.</p> <p>HORÁČEK, J., KESNER, L., HÖSCHL, C., ŠPANIEL, F. et al. (2016). Mozek a jeho člověk, mysl a její nemoc, Praha, Galén. ISBN 978-80-7492-283-1. (vybrané kapitoly)</p>			
<p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>BOUČEK, J. (2006). Speciální psychiatrie. Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 80-244-1354-X.</p> <p>RABOCH, J., HRDLIČKA, M., MOHR, P., ed. HANKA, J., PŘÍHODOVÁ, T., VIKTORINOVÁ, M. (2015). DSM-5: Diagnostický a statistický manuál duševních poruch. 1. vyd. Praha: Hogrefe. ISBN 978-80-86471-52-5.</p> <p>PRAŠKO, J., HERMAN, E., HORÁČEK, J., HOUBOVÁ, P., KOSOVÁ, J., MOŽNÝ, P., PAŠKOVÁ, B., PREISS, M., ŠLEPECKÝ, M. (2003). Poruchy osobnosti. 1 Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-737-X.</p> <p>KRUEGER RF, MARKON K. E. (2006). Understanding Psychopathology: Melding Behavior Genetics, Personality, and Quantitative Psychology to Develop an Empirically Based Model. Current Direction in Psychological Science;15(3), s. 113-117.</p> <p>LENZENWEGER, M. F., HOOLEY, J. M. (2003). Principles of experimental psychopathology: Essays in honor of Brendan A. Maher. American Psychological Association. ISBN 978-1-55798-928-4.</p>			
<b>Studijní literatura</b>			

Informace ke kombinované nebo distanční formě	
Rozsah přímé výuky v KS/DS	
Metody podpory distančního studia	
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek	

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace	
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)	

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
Název studijního předmětu	Zpracování diplomové práce		
Typ předmětu	povinné pro ZP předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	hodiny/týden 0/2	kreditů	12
Dvousemestrální předmět	ne		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		
Další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Tereza Brumovská, Ph.D.		
Vyučující	Mgr. Tereza Brumovská, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
Předmět provází studenta v průběhu psaní diplomové práce a to formou pravidelných konzultací s vedoucím diplomové práce, případně s konzultantem k diplomové práci. Student je veden vedoucím diplomové práce v souladu se zadáním diplomové práce i formálními nároky na zpracování textu diplomové práce. Realizace semináře se děje ve formě osobních setkání, částečně i formou konzultací prostřednictvím emailové korespondence.			
Sylabus předmětu			
<p><b>Povinná literatura:</b>  ČMEJRKOVÁ, S., DANEŠ, F., SVĚTLÁ, J. (1999). Jak napsat odborný text. 1. vyd. Praha: LEDA. ISBN 80-85927-69-1.  ŠANDEROVÁ, J. (2007). Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách. Praha: Sociologické nakladatelství. ISBN 978-80-86429-40-3.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b>  PERRIN, R. (2011). Pocket guide to APA style. Cengage Learning. ISBN 0495912638.</p>			
Studijní literatura			

Informace ke kombinované nebo distanční formě
Rozsah přímé výuky v KS/DS
Metody podpory distančního studia
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek

Doplňující údaje u předmětu obsahujícího odbornou praxi
---

Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	

Doplňující informace
Doplňující informace (nad rámec uváděných údajů)